



IIS "Enzo Ferrari"
Istituto di Istruzione Superiore - Chiaravalle Centrale

Codice Meccanografico: CZIS007001

VIA GREGORIO STAGLIANÒ, 268 – 88064 CHIARAVALLE CENTRALE (CZ)



0967 91023



czis007001@istruzione.it



0967 998207



czis007001@pec.istruzione.it



85000530791



www.iischiaravalle.edu.it

Istituto Tecnico Tecnologico "Enzo Ferrari" (*Meccanica-Biotecnologie Sanitarie*) – Istituto Professionale (*Agricoltura e Ambiente*) – Liceo Scient/Ling

Esame di Stato Anno scolastico 2018/2019

Documento del Consiglio di Classe

(ai sensi dell'art. 5 D.P.R. 323/98 e s.m.i.)

Classe quinta Sez. A IPSASR



Coordinatore
Prof.ssa: Tropea Gioconda

Il Dirigente
Dott.ssa Zaccone Elisabetta

Approvato dal collegio docenti nella seduta del 13 Maggio Prot. N°1960IV/10

Sommario

| | |
|--|----|
| 1. Breve descrizione dell’Istituto d’ Istruzione Superiore “E. Ferrari” di Chiaravalle Centrale..... | 3 |
| 2. Profilo culturale, educativo e professionale | 3 |
| 2.1 Profilo in uscita..... | 4 |
| 2.2 Quadro orario relativo al quinquennio..... | 5 |
| 3. Descrizione situazione della classe | 6 |
| 3.1 Composizione Consiglio di classe..... | 6 |
| 3.2 Continuità docenti..... | 6 |
| 3.3 Composizione e storia della classe..... | 7 |
| a) Prospetto dati classe..... | 7 |
| b) Componenti classe..... | 7 |
| c) Presentazione della classe | 8 |
| d) Credito scolastico..... | 9 |
| 4. Indicazioni generali attività didattica..... | 11 |
| 4.1 Metodologie e strategie didattiche..... | 11 |
| 4.2 Ambienti di apprendimento: strumenti, spezi, tempi..... | 12 |
| 5. Attività e Progetti | 13 |
| 5.1 Attività e progetti svolti nell’ambito di Alternanza scuola lavoro..... | 13 |
| 5.2 Attività e progetti svolti nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione..... | 14 |
| 5.3 Percorsi interdisciplinari | 22 |
| 6. Valutazione degli apprendimenti..... | 22 |
| a) Criteri di valutazione..... | 22 |
| a.1) Criteri per l’attribuzione del voto di condotta..... | 23 |
| b) Strumenti di valutazione..... | 24 |
| b.1) Griglia di valutazione degli apprendimenti..... | 24 |
| b.2) Griglia di attribuzione voto di condotta..... | 27 |
| c) Competenze di Cittadinanza..... | 28 |
| d) Competenze Digitali..... | 30 |
| e) Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell’Esame di Stato..... | 31 |
| 7. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio (D.M. 37/2019, art. 2, comma5)..... | 32 |
| ALLEGATO n. 1:contenuti disciplinari singole materie..... | 33 |
| Lingua e letteratura italiana..... | 34 |
| Storia..... | 35 |
| Lingua e letteratura straniera..... | 36 |
| Matematica..... | 38 |
| Economia agraria..... | 40 |
| Valorizzazione..... | 42 |
| Agronomia..... | 44 |
| Sociologia..... | 46 |
| Scienze motorie..... | 47 |
| Religione..... | 48 |
| ALLEGATO n. 2: griglie di valutazione prove..... | 49 |
| Prima prova tipologia A..... | 49 |
| Prima prova tipologia B..... | 50 |
| Prima prova tipologia C..... | 52 |
| Seconda Prova | 53 |
| Colloquio..... | 54 |

1. Breve descrizione dell' Istituto d'Istruzione Superiore" Enzo Ferrari" – Chiaravalle Centrale-

L'Istituto di Istruzione Superiore (IIS) di Chiaravalle Centrale nasce nel 1997 dall'accorpamento dei tre Istituti Superiori storici della cittadina, vale a dire L'ITIS "Enzo Ferrari" e il Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci". Successivamente nel 2009 è stato accorpato anche l'Istituto Professionale per l'Agricoltura e l'Ambiente di Catanzaro, diventando così polo di riferimento sia per la formazione professionale sia per la formazione tecnico – industriale e quella scientifica.

Attualmente l'Istituto di Istruzione Superiore di Chiaravalle presenta un' offerta formativa così composta:

- Istituto tecnico-tecnologico (con n. 3 articolazioni: Meccanica-Meccatronica, Energia e Biotecnologie Sanitarie);
- Istituto Professionale per i Servizi in Agricoltura e lo Sviluppo Rurale, opzione: Valorizzazione e Commercializzazione dei Prodotti Agricoli del Territorio, con relativo corso di Istruzione per Adulti;
- Liceo Scientifico e Liceo Linguistico.

2. Profilo culturale, educativo e professionale Settore Servizi

Indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" opzione "Valorizzazione dei prodotti agricoli del territorio"

L'indirizzo "Servizi per l'agricoltura e lo sviluppo rurale" è un percorso di studi che fornisce competenze relative all'assistenza tecnica a sostegno delle aziende agricole per la valorizzazione dei prodotti, delle caratteristiche ambientali e dello sviluppo dei territori.

L'indirizzo è strettamente correlato al concetto di agricoltura multifunzionale, in grado di promuovere o incentivare le condizioni per una nuova ruralità.

Il secondo biennio dell'indirizzo è rivolto all'acquisizione di competenze relative alle diverse attività del settore agricolo integrato, finalizzate ad una organica interpretazione delle problematiche proprie dei diversi comparti produttivi.

Tale interpretazione, fondata su analisi e comparazioni economico-gestionali, consente interventi di assistenza rivolti al miglioramento organizzativo e funzionale dei diversi contesti produttivi; si agevolano, inoltre, relazioni collaborative fra aziende ed enti territoriali, in modo da individuare interventi strutturali atti a migliorare le efficienze produttive e potenziarne lo sviluppo.

Il quinto anno è dedicato a metodi, sistemi e procedure per incrementare la ricerca in ordine a trasformazioni aziendali, razionalizzazione di interventi sul territorio, controllo e miglioramento di situazioni ambientali di natura strutturale, ecologico-paesaggistica, culturale e sociale.

Lo sviluppo di queste competenze offre ampi orizzonti interpretativi utili al proseguimento di studi superiori (ITS e Università) e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Nell'opzione "Valorizzazione dei prodotti agricoli del territorio" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alla valorizzazione, produzione e commercializzazione dei prodotti agrari e agroindustriali.

2.1 Profilo in uscita

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato in "Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale"-opzione "Valorizzazione dei prodotti agricoli del territorio" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Definire le caratteristiche territoriali, ambientali ed agro-produttive di una zona attraverso l'utilizzazione di carte tematiche.
- Assistere le entità produttive e trasformative proponendo i risultati delle tecnologie innovative e le modalità della loro adozione.
- Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi.
- Applicare metodologie per il controllo di qualità nei diversi processi e per la gestione della trasparenza, della tracciabilità e rintracciabilità.
- Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing, proponendo e adottando soluzioni per i problemi di logistica.
- Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico.
- Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione.
- Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti i caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie.
- Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione.
- Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti.

2.2 Quadro orario relativo al quinquennio

| Discipline | 1° Biennio | | 2° Biennio | | V anno |
|--|------------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | I anno | II anno | III anno | IV anno | |
| Italiano | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua straniera - inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Geografia | - | - | - | - | - |
| Scienze integrate – Fisica | 2* | 2* | - | - | - |
| Scienze integrate – Chimica | 2* | 2* | - | - | - |
| Scienze della Terra – Biologia | 2 | 2 | - | - | - |
| Diritto ed economia | 2 | 2 | - | - | - |
| Tecnologie dell'informazione e della comunicazione | 2 | 2 | - | - | - |
| Ecologia e pedologia | 3 | 3 | - | - | - |
| Laboratori tecnologici ed esercitazioni | 3 | 3 | - | - | - |
| Biologia applicata | - | - | 3 | - | - |
| Chimica applicata e processi di trasformazione | - | - | 3 | 2 | - |
| Tecniche di allevamento vegetale e animale | - | - | 2 | 3 | - |
| Agronomia territoriale ed ecosistemi forestali | - | - | 5 | 2 | 2 |
| Economia agraria e dello sviluppo territoriale | - | - | 4* | 5* | 6* |
| Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore | - | - | - | 5* | 6* |
| Sociologia rurale e storia dell'agricoltura | - | - | - | - | 3 |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Totale delle ore settimanali | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

* In laboratorio con docente tecnico-pratico

3. Descrizione situazione classe

3.1 Composizione consiglio di classe

| Docente | Disciplina |
|---------------------|--|
| Scicchitano Rosaria | Italiano |
| Scicchitano Rosaria | Storia |
| Nuciforo Anna | Inglese |
| Tropea Gioconda | Matematica |
| Fontana Giuseppe | Valorizzazione delle attività produttive e legislazione di settore |
| Tino Giovanni Vito | Sociologia rurale e storia dell'agricoltura |
| Condello Leania | Economia agraria e dello sviluppo territoriale |
| Condello Leania | Agronomia Territoriale ed ecosistemi forestali |
| Fulginiti Umberto | Scienze motorie e sportive |
| Gallo Maria | Religione |
| Borelli Giuseppe | Laboratorio Economia Agraria |
| Faga Maria Antonia | Laboratorio Valorizzazione |

3.2 Continuità docenti

| Disciplina | III A 2016-2017 | IV A 2017/2018 | V A 2018/2019 |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|
| Italiano | Scicchitano Rosaria | Scicchitano Rosaria | Scicchitano Rosaria |
| Storia | Scicchitano Rosaria | Scicchitano Rosaria | Scicchitano Rosaria |
| Inglese | Gaudioso Virginia | Gaudioso Virginia | Nuciforo Anna |
| Matematica | Rotiroti-Lioi-Marra | Tropea Gioconda | Tropea Gioconda |
| Biol applicata | Familiari Fabio | - | - |
| Chim. Applic. | Borelli Giuseppe | Silipo Giovanni | - |
| Tec. Allevam. | Borelli Giuseppe | Valelè Vincenzo | - |
| Agron. Terr. | Fontana Giuseppe | Silipo Giovanni | Condello Leania |
| Econ. agraria | Chiarella-Calabretta | Condello Leania | Condello Leania |
| Valorizzazione | | Silipo Giovanni | Fontana Giuseppe |
| Soc. storia agri | | | Valelè Vincenzo Tino Giovanni Vito |
| Sc. Motorie | Russo Giuseppe | Russo Giuseppe | Fulginiti Umberto |
| Religione | Don Ferdinando Fodaro | Don Ferdinando Fodaro | Gallo Maria |
| Lab. Tecnologici | Faga- Aprile | Faga- Aprile | Faga- Borelli |

3.3 Composizione e storia della classe

a) Prospetto dati della classe

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|-----------------------------------|
| 2016/17 | 9 | nessuno | nessuno | 9 |
| 2017/18 | 9 | nessuno | nessuno | 8 |
| 2018/19 | 8 | nessuno | 1 | 7 |

b) Componenti della classe



| N. | Cognome e Nome |
|----|---------------------------------|
| 1 | Franzè Cosimo Bruno |
| 2 | Migliarese Martina |
| 3 | Pace Pasquale |
| 4 | Renda Cosimo |
| 5 | Renda Ilaria |
| 6 | Sestito Francesca Andrea |
| 7 | Tassone Raffaele |

c) Presentazione della classe

La classe V sezione A dell'IPSASR di Chiaravalle è attualmente formata da 7 studenti di cui 3 femmine e 4 maschi a causa del ritiro, all'inizio dell'anno scolastico e per motivazioni familiari, di una discente. Gli studenti sono iscritti per la prima volta all'ultimo anno di corso e tutti provenienti dalla classe IV A.

All'inizio dell'anno scolastico la classe presentava un livello di scolarizzazione globalmente adeguato, anche se permanevano ancora delle lacune nel profitto soprattutto per qualche alunno. In qualche caso infatti, le capacità di elaborazione non erano adeguatamente sorrette da un metodo di studio efficace e da un impegno assiduo e responsabile.

Nell'insieme la classe si è sempre contraddistinta per la sintonia nelle relazioni interpersonali e di gruppo, manifestata con un atteggiamento sempre positivo e propositivo, che ha permesso di fare "squadra" sostenendo e incoraggiando chi, in alcuni momenti, ha manifestato difficoltà particolari.

Nel corso dell'ultimo anno alcuni studenti hanno partecipato con interesse alle attività svolte dimostrando un costante impegno nello studio che, unito alle capacità individuali, ha permesso il raggiungimento di risultati soddisfacenti. Per altri studenti, nonostante le potenziali capacità, è mancata la volontà e la determinazione a consolidare e ad accrescere la propria preparazione di base con la conseguenza che la padronanza dei diversi argomenti, nelle singole discipline, si è attestata per lo più su un livello di sola sufficienza.

La frequenza è stata abbastanza assidua. Qualche alunno ha incontrato momenti di difficoltà anche a causa di lacune pregresse non completamente recuperate ed ha evidenziato una notevole fatica, soprattutto nella parte finale dell'anno, nella gestione di un programma più vasto e nel far fronte al ritmo crescente degli impegni che caratterizza la fase conclusiva del percorso di studio. Altri alunni, invece, si sono distinti per l'impegno, evidenziando un approccio positivo allo studio. Per questo motivo spesso lo studio si è rivelato settoriale, discontinuo e superficiale, finalizzato all'esito delle verifiche programmate più che al consolidamento degli apprendimenti. Degli elementi di fragilità permangono in Inglese, dove accanto ad

alcuni studenti che presentano una certa sicurezza nella preparazione, è presente qualche altro con incertezze nell'elaborazione autonoma degli argomenti proposti.

I docenti hanno lavorato bene e in modo proficuo, sia tra loro sia con gli studenti, cercando di far leva sui punti di forza di ciascuno al fine di rinforzarne le debolezze. In tal modo la "fatica" di ciascuno, docente e studente, è stata più lieve poiché condivisa e la soddisfazione è divenuta maggiore, nella logica che "il tutto è più della somma delle singole parti".

I rapporti con le famiglie, improntati alla massima trasparenza, cordialità e rispetto, sono avvenuti in massima parte in occasione degli incontri pomeridiani scuola-famiglia, durante i quali la partecipazione è risultata sostanzialmente collaborativa.

Il Consiglio di classe ha operato sempre in sintonia e collaborazione cercando di razionalizzare il carico dei compiti e la scansione delle verifiche e delle attività didattiche.

Giunti alla meta, si augura ad ogni ragazzo di affrontare l' Esame di Stato come momento di crescita e opportunità per esprimere il meglio di sé stesso affermando "Questo sono io".

Nella consapevolezza che la conoscenza è il più prezioso dei poteri, si augura ad ogni ragazzo che, dopo il cammino scolastico, possa essere protagonista del romanzo della sua vita.

"Continua a piantare i tuoi semi,
perché non saprai mai quali cresceranno. Forse lo faranno tutti."
A. Einstein

d) Credito scolastico(criteri di attribuzione rif. PTOF).

L'attribuzione del credito avviene sulla base della tabella A (allegata al Decreto 62/17), che riporta la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti dagli studenti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Ecco la tabella:

| Media Dei Voti | Fasce Di Credito III Anno | Fasce Di Credito IV Anno | Fasce Di Credito V Anno |
|--------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| $M < 6$ | | – | 7 – 8 |
| $M = 6$ | 7 – 8 | 8 – 9 | 9 – 10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8 – 9 | 9 – 10 | 10 – 11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9 – 10 | 10 – 11 | 11 – 12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10 – 11 | 11 – 12 | 13 – 14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11 – 12 | 12 – 13 | 14 – 15 |

Il D.lgs. n.62/17, considerato che i nuovi punteggi sono entrati in vigore nel 2018/19 e che l'attribuzione del credito riguarda gli ultimi tre anni di corso, ha disposto la conversione del credito attribuito negli anni

precedenti (classi III e classi III e IV), per chi sosterrà l'esame nel 2018/19 avrà il credito "vecchio" del III e IV anno da convertire, nuovo per il quinto. Ecco la **tabella di conversione**:

| Somma Crediti Conseguiti per il III e per il IV Anno | Nuovo Credito Attribuito per il III e il IV Anno (Totale) |
|---|--|
| 6 | 15 |
| 7 | 16 |
| 8 | 17 |
| 9 | 18 |
| 10 | 19 |
| 11 | 20 |
| 12 | 21 |
| 13 | 22 |
| 14 | 23 |
| 15 | 24 |
| 16 | 25 |

| Cognome e Nome | Somma dei crediti conseguiti per il III e IV anno già convertiti |
|---------------------------------|--|
| Franzè Cosimo Bruno | 9 + 10 = 19 |
| Migliarese Martina | 10 + 12 = 22 |
| Pace Pasquale | 9 + 10 = 19 |
| Renda Cosimo | 8 + 10 = 18 |
| Renda Ilaria | 8 + 9 = 17 |
| Sestito Francesca Andrea | 9 + 10 = 19 |
| Tassone Raffaele | 9 + 10 = 19 |

Per ottenere **il massimo del punteggio (credito) della banda di oscillazione di appartenenza**, lo studente ha due possibilità:

- Giungere direttamente a una media finale di voto la cui frazione sia superiore o uguale a 0,50 (es.7,60)
- Giungere alla frazione superiore o uguale a 0,50 sommando la propria media alle frazioni di voto cui si ha diritto attraverso le diverse attività indicate quali crediti formativi.

Si riportano, pertanto, di seguito i parametri (con relativo punteggio) su delibera del Collegio Docenti (delibera n. 6 del 29/10/2015) concorreranno al calcolo del credito scolastico:

Frequenza

| | |
|--|------------|
| Ore di assenza minori o uguali a 60 | Punti 0,20 |
| Ore di assenza comprese tra 60 e 100 | Punti 0,10 |
| Ritardi/uscite anticipate minori o uguali a 10 | Punti 0,10 |

Partecipazione attività PON/POF

| | |
|--------------------------------------|------------|
| Ore di attività comprese tra 20 e 30 | Punti 0,30 |
| Ore di attività comprese tra 31 e 40 | Punti 0,40 |
| Ore di attività comprese tra 41 e 50 | Punti 0,50 |
| Ore di attività superiori a 50 | Punti 0,60 |

Crediti formativi documentati da Enti certificatori e/o Istituzioni pubbliche

| | |
|--|------------|
| Certificazioni linguistiche pari o superiori a B1 | Punti 0,30 |
| Certificazioni linguistiche pari o superiori a B2 | Punti 0,40 |
| Certificazioni linguistiche pari o superiori a A2 | Punti 0,10 |
| Certificazioni linguistiche IELTS/ADVANCED | Punti 0,50 |
| Certificazioni informatiche conseguimento ECDL | Punti 0,50 |
| Attività sportiva agonistica documentata | Punti 0,10 |
| Partecipazione a campionati a livello agonistico organizzati da società aderenti a Federazioni riconosciute dal CONI | Punti 0,30 |
| Partecipazione alle attività sportive dell'istituto (giochi sportivi studenteschi) | Punti 0,20 |
| Attività culturali ed artistiche a livello nazionale promosse dal Miur o da istituzioni AFAM riconosciute dal Miur | Punti 0,30 |
| Studio di uno strumento musicale con certificazione di frequenza del conservatorio o di scuola legalmente riconosciuta con superamento di esami | Punti 0,20 |
| Secondo-terzo classificato / Menzione di merito, documentata, a concorsi nazionali | Punti 0,30 |
| Secondo-terzo classificato / Menzione di merito, documentata, a concorsi regionali | Punti 0,20 |
| Secondo-terzo classificato / Menzione di merito, documentata, a concorsi provinciali/locali | Punti 0,10 |
| Primo classificato/a in gare, certamina, concorsi nazionali | Punti 0,50 |
| Primo classificato/a in gare, certamina, concorsi regionali | Punti 0,30 |
| Primo classificato/a in gare, certamina, concorsi provinciali/locali | Punti 0,20 |
| Attività continuativa, almeno annuale, di volontariato, di solidarietà e di cooperazione presso Enti o associazioni riconosciute a livello Regionale o Nazionale con indicazione della durata, dei compiti delle funzioni e delle competenze acquisite | Punti 0,20 |
| Tirocini e stage presso la pubblica amministrazione, aziende, altri enti in coerenza con il proprio piano di studi | Punti 0,40 |

4 Indicazioni generali attività didattica

4.1 Metodologie e Strategie didattiche comuni del consiglio di classe

Per il conseguimento degli obiettivi prefissati sono state utilizzate diverse tecniche d'insegnamento, favorendo in ogni caso la centralità dell'allievo nelle varie fasi del processo insegnamento-apprendimento (partire dalle conoscenze possedute e dalle esperienze dell'alunno; esplicitare i percorsi svolti, le modalità di verifica e di valutazione; consigliare strategie di studio; concordare le prove con anticipo e attenzione al carico di lavoro);

E' stata privilegiata una didattica laboratoriale limitando all'essenziale quella frontale utilizzata solo al fine di formalizzare i concetti, enunciare le definizioni, presentare simbolismi.

La discussione collettiva (lezione partecipata, brainstorming) è servita a coinvolgere l'allievo sviluppandone e potenziandone le capacità superiori (analisi, sintesi e valutazione). Il lavoro per piccoli gruppi (cooperative learning, peer tutoring) ha indirizzato gli allievi verso una collaborazione costruttiva migliorando l'autovalutazione.

Si è cercato di rendere gli allievi consapevoli degli errori commessi per imparare successivamente a saperli utilizzare adeguatamente come risorsa dell'apprendimento (Apprendere ad apprendere).

Le Attività extracurricolare sono servite per affrontare argomenti affini da diversi punti di vista per completare il percorso formativo e di auto apprendimento;

Si è inoltre Valorizzato l'interdisciplinarietà al fine di formare l'utenza ad una figura professionale versatile e competitiva nel mercato del lavoro.

4.2 Ambienti di apprendimento: Strumenti, Spazi, Tempi.

a) strumenti

- pc collegati ad Internet dotati di software applicativi Office,
- Lim
- Libri di testo, fotocopie

b) Spazi

Oltre che delle normali aule, per le lezioni l'Istituto, dispone dei seguenti spazi didattici:

| SPAZI DIDATTICI | Numero |
|----------------------------|--------|
| Laboratorio di chimica | 1 |
| Laboratorio di informatica | 1 |
| Serra | 1 |

c) Ore svolte nelle varie discipline

Si rimanda alle Schede informative sulle singole discipline

5. Attività e progetti

5.1 Attività e progetti svolti nell'ambito di " Alternanza scuola lavoro"

In seguito alla convenzione stipulata tra l'IIS Ferrari e l' ARSAC riguardo l'attività di alternanza scuola-lavoro è stato realizzato il progetto "Agricoltura e turismo: nuova frontiera dello sviluppo rurale ecosostenibile" sviluppato nell'arco del terzo e quarto anno.

Nel terzo anno i ragazzi sono stati coordinati dai proff. Fontana, Mannello e Borelli. Il progetto è stato realizzato presso l'agriturismo "La Sena" di Maurizio Rudi in Santa Caterina dello Jonio, dove alcuni ragazzi hanno lavorato all'esterno per la manutenzione e l'abbellimento del posto e altri hanno lavorato in cucina per imparare a valorizzare i prodotti forniti dall'agriturismo. Hanno partecipato al corso sulla potatura degli ulivi, durante il quale sono stati protagonisti di una gara di potatura, nella quale hanno apprezzato il lavoro accurato di professionisti. Sempre nel terzo anno scolastico hanno partecipato ad un corso tenutosi nell'istituto riguardante i prodotti fitosanitari e antiparassitari, il loro utilizzo e la loro commercializzazione. Nel quarto anno il progetto ha avuto sede presso "Fattoria didattica Rotiroti" sita in Cardinale, dove i ragazzi hanno partecipato attivamente alle principali operazioni dell'azienda, dalla cura degli animali, alla mungitura e alla produzione di formaggi e ricotte, e presso l'agriturismo "Podere Pansera", sito a Petrizzi dove i ragazzi hanno provveduto alla manutenzione del posto e dei terreni circostanti e ad accudire gli animali.

| Titolo del percorso | Periodo | Luogo di svolgimento |
|--|--------------------------------|---|
| Agricoltura e turismo: nuova frontiera dello sviluppo rurale ecosostenibile | Anno scolastico 2016-17 | Impresa "La Sena" Santa Caterina dello Jonio (CZ) |
| Agricoltura e turismo: nuova frontiera dello sviluppo rurale ecosostenibile | Anno scolastico 2017-18 | " Podere Pansera" Petrizzi e "Fattoria didattica Rotiroti" Cardinale |

5.2 Attività e progetti e percorsi svolti nell'ambito di " Cittadinanza e Costituzione"

Il consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze di Cittadinanza e Costituzione.

| TITOLO | BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO | ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI | COMPETENZE ACQUISITE |
|--------------------------------------|---|---|---|
| Maturità 2019 | 30 Aprile 2019 Presso ITT L'intento dell'incontro è stato quello di illustrare ai ragazzi il nuovo esame di Stato ed in particolar modo la conduzione del colloquio | E' intervenuto al meeting il dott. Giuseppe Alfarano referente ANPAL che ha illustrato ai ragazzi come presentare una relazione che illustri l'esperienza nell'ambito dei percorsi di alternanza scuola lavoro in funzione del colloquio | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento |
| Incontro sulla legalità | 17 aprile 2019 Meeting presso l'ITT. Ha coinvolto gli studenti delle classi quarte e quinte del' IIS Ferrari | Interventi di: -Avv. Valerio Murgano e Avv. Francesco Iacopino, componenti della Camera Penale di Catanzaro "A. Cantàfora" -Pubblico Ministero, Dott.ssa Graziella Viscomi -Giudice delle indagini preliminari dott.ssa Paola Ciriaco. Durata 2 ore | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Precetto Pasquale | 15 Aprile 2019 Precetto Pasquale presso la chiesa in c.da Foresta. Celebrazione della Santa Messa | Hanno partecipato studenti e docenti. | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Viaggio d'istruzione | 8-11 Aprile Viaggio Puglia-Matera Attraversando le città di Otranto, Lecce. | Durante il viaggio i ragazzi hanno visitato chiese, musei, grotte avvicinandosi alla cultura del posto | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Incontro sull'educazione alla salute | 6 aprile 2019 Meeting su "le malattie sessualmente trasmesse" presso l'ITT. Ha coinvolto gli studenti delle classi quarte e quinte del' IIS Ferrari | Interventi di: - dott.ssa Elisa Fera, assessore Istruzione e politiche giovanili del comune di Chiaravalle C.le - dott.ssa Giuseppina Berardelli, referente malattie infettive Ospedale Giovanni Paolo II. Durata 2 ore Approfondimento in aula dell'art. | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | 32 della Costituzione Italiana, educazione stradale e conseguenze della guida sotto l'effetto di alcool e droghe con la collaborazione della dott.ssa Squillace del SERT di Soverato e della prof.ssa Ranieri Rosa. | |
| Meeting “Il Nocciolo, il Castagno, il Noce: fra passato e futuro” | 29 marzo 2019 Presso ITT. Ha coinvolto gli studenti delle classi quarte e quinte del’ IIS Ferrari. Il meeting ha avuto come finalità far conoscere caratteristiche botaniche della “nocciola tonda calabrese”, del noce e del castagno e le rispettive proprietà medicinali . | Interventi di: - Dott.ssa Elisabetta Zaccone, dirigente scolastico - Salvatore Mantello, responsabile condotta Slow Food Soverato -dott. Antonio Clasadonte, agronomo, divulgatore ARSAC -geom. Vito Roti, vicesindaco di Torre di Ruggiero-associazione città della nocciola - Giuseppe Rotiroti, presidente consorzio nocciola di Calabria - prof. Giuseppe Fontana, agronomo - Domenico Pascali, perito agrario - Francesca Sestito, Martina Migliarese e Ilaria Renda, studentesse Il dibattito è stato moderato dal giornalista Francesco Pungitore e dalla prof.ssa Rosanna Sanso | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Incontro di orientamento con i rappresentanti dell’Accademia Artisti Della Moda | 25 marzo 2019 Meeting per l’orientamento presso l’ITT. Ha coinvolto gli studenti delle classi quinte del’ IIS Ferrari | Presentazione dell'offerta formativa dell’Accademia Artisti Della Moda, sita a Cosenza a cura della dirigente dell'accademia e dei rappresentanti. Durata 1 ora | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Meeting "Alla riscoperta delle coltivazioni arboree da frutto dimenticate: potenzialità e simbolo per una nuova produzione agricola ecosostenibile ed ecocompatibile, | 11 Marzo 2019 Presso ITT. Ha coinvolto gli studenti delle classi quarte e quinte del’ IIS Ferrari. Il meeting ha avuto come finalità far riscoprire una vocazione: la terra, con le sue straordinarie ricchezze sia in termini di biodiversità che di opportunità di lavoro. | Interventi di: - Dirigente Elisabetta Zaccone, - prof.ssa Rosanna Sanso - dott.ssa Marisa Gigliotti per la condotta Slow Food di Soverato. - dott.ssa Vincenzina Scalzo agronoma e divulgatrice Arsac - prof. Giuseppe Fontana agronomo. - Migliarese Martina e Renda Ilaria studentesse VA IPSASR | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| indice di qualità per consumatori eco-consapevoli e di nicchia" | | Dibattito moderato dal giornalista Francesco Pungitore. Analisi e commento degli articoli 41 e 42 della Costituzione Italiana con la prof.ssa Ranieri. | |
| Incontro con la guardia di Finanza | 6 marzo 2019 Meeting per l'orientamento presso l'ITT. Ha coinvolto gli studenti delle classi quinte del' IIS Ferrari. | Presentazione dell'offerta formativa a cura dei rappresentanti della Guardia di Finanza Durata 1 ora | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Giornata della Memoria (circolare n. 62) | 28 gennaio 2019 Ricorrenza della giornata della memoria. Incontri, dibattiti, relazioni, letture (ognuno nel proprio plessodell'Istituto Ferrari ha organizzato) per ricordare gli eventi storici che hanno cambiato il corso dell'umanità. | Le attività, pensate ed organizzate per ciascuna classe, si sono svolte negli spazi comuni dell'istituto per favorire un dialogo consapevole e condiviso di solidarietà e libertà tra gli studenti. La giornata ha visto presentazioni di cartelloni curati dagli alunni di tutte le classi e riflessioni guidate dalla docente prof.ssa Ranieri Rosa sulla dichiarazione universale dei diritti umani e articoli 2, 3 e 22 della Costituzione Italiana, realizzazione di cartellone per la giornata della memoria; Durata 4 ore | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Visita presso l'Orientalabria-ASTER 2019 (Rende, CS) | 24 Gennaio 2019 gli studenti si sono recati a Rende (CS) per visitare il salone Orientalabria-ASTER 2019 | Attività e incontri di orientamento Durata 20 ore | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Giornata raccolta fondi UNICEF (circolare n. 52) | 21 dicembre 2018 Presso l'aula magna del Liceo Scientifico. Giornata dedicata alla difesa dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. | Interventi di: - dr.ssa Annamaria Fonti Iembo (Presidente Comitato Regionale Unicef), - dott. Costantino Mustari (Presidente Comitato Unicef CZ), - Sindaco di Chiaravalle C.le Domenico Savio Donato, - prof.ssa Bertucci Caterina, referente UNICEF per l'istituto. Durante la giornata sono stati | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | venduti dolci ed oggetti natalizi e le somme raccolte sono state devolute all'Unicef. | |
| Seminario informativo ITS Bergamo (circolare n. 47) | 13 dicembre 2018 Presso ITT. Il dirigente dell'ITS di Bergamo ha incontrato gli studenti delle classi quarte e quinte dell'istituto | L'incontro, ha previsto la presentazione dell'offerta formativa dell'ITS, a cura del dirigente. Durata un'ora circa, | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Presentazione del Libro "Il Ramo ed il Vello: Miti, storia, scienza, tecnica, sociologia e psicologia del bosco" del Prof. Giuseppe Fontana (circolare n. 46) | 12 dicembre 2018 Presso ITT Meeting per la presentazione del libro "Il Ramo ed il Vello: Miti, storia, scienza, tecnica, sociologia e psicologia del bosco" del Prof. Giuseppe Fontana. | Interventi di: - Dott.ssa Luisa Pedrelli Omeopata su "Le piante adattogene"; - Prof. Francesco Santopolo su "Biodiversità e Biocenosi" - Dott. Carmine Lupia Etnobotanico, Saggista, direttore Riserva Valli Cupe su "Uomo e Natura" e Riserva Naturale Regionale Valli Cupe" - Prof. Giuseppe Fontana - Dirigente dott.ssa Elisabetta Zaccone - Prof.ssa Lorena Gullà | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Partecipazione allo spettacolo teatrale "Arlecchino e Deucalione" (circolare n. 44) | 11 dicembre 2018 Presso teatro Impero di Chiaravalle. Spettacolo teatrale dal titolo: "Arlecchino e Deucalione", a cura del Teatro Del Carro. | Spettacolo teatrale e al termine dibattito tra studenti e attori. | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Incontro di orientamento al lavoro con l'AssOrienta (circolare n.34) | 4 dicembre 2018 Presso ITT AssOrienta ha incontrato gli studenti delle classi quarte e quinte. | L'incontro, mirato a far conoscere le opportunità lavorative e i percorsi di studio all'interno delle Forze Armate (esercito, marina, aeronautica e carabinieri) e delle Forze di Polizia (Guardia di Finanza, Polizia di Stato, Polizia Penitenziaria). Durata due ore | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Visita al salone dell'orientamento e al museo archeologico | 22 Novembre 2018 Visita al salone dell'orientamento e al museo archeologico | Attività e incontri di orientamento con esperti Durata 8 ore | Competenze chiave di cittadinanza; competenze |

| | | | |
|---|---|--|--|
| nazionale di Reggio Calabria | nazionale di Reggio Calabria | | trasversali e di orientamento. |
| Giornata contro la violenza sulle donne | 26 Novembre 2018 Attività nell'istituto sul tema "no alla violenza contro le donne" | Visione di video e presentazioni di cartelloni inerenti il tema Analisi e commento dell' art. 29 della Costituzione Italiana, realizzazione cartellone contro la violenza sulle donne; | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Progetto Martina (circolare n. 30) | 24 novembre 2018 Presso ITT. Meeting con gli studenti delle classi quarte e quinte dell'IIS "Ferrari" su tematiche relative all'educazione alla salute. | Il progetto è stato indirizzato agli studenti delle scuole superiori ed ha avuto l'obiettivo di informare e sensibilizzare i giovani sulla prevenzione dei tumori attraverso l'adozione di uno stile di vita sano, stimolandoli all'impegno personale nella promozione della salute. | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Giornata AVIS (circolare n. 26) | 15 novembre 2018 Giornata "donazione del sangue" organizzata dall'AVIS. | Gli alunni sono stati accompagnati da docenti donatori presso la sede AVIS di Chiaravalle Centrale per effettuare una donazione di sangue. | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Seminario informativo AVIS | 10 novembre 2018 Presso ITT. AVIS sezione di Chiaravalle ha incontrato gli studenti delle classi quarte e quinte dell'istituto. | Il meeting ha avuto lo scopo di presentare le attività e le finalità dell'associazione AVIS (Associazione Volontari Italiani del Sangue), e i principi su cui si fonda. Durata 2 ore | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Partecipazione allo spettacolo teatrale "Nu trenuchijnu „e ricordi" | 5 maggio 2018 Presso teatro Impero di Chiaravalle Spettacolo dal titolo: "Nu trenuchijnu e ricordi" del Gruppo Folkloristico Musica Teatrale "Città di Chiaravalle Centrale". | Visione dello spettacolo e dibattito con gli attori | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Partecipazione allo spettacolo di beneficenza "per Orlando" | 9 aprile 2018 Presso Teatro Impero di Chiaravalle C.le, spettacolo teatrale di beneficenza organizzato al fine di raccogliere fondi per | Visione dello spettacolo e dibattito con gli attori | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | finanziare le cure di un giovane della zona | | |
| Incontro con i Carabinieri | 19 marzo 2018 Presso ITT, gli studenti delle classi terze e quarte degli istituti dell'IIS hanno partecipato ad un incontro con l'arma dei Carabinieri | Presentazione dell'offerta formativa e delle attività svolte a cura di una rappresentanza dell'arma dei Carabinieri | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Precetto Pasquale | 26 marzo 2018 Precetto Pasquale presso la Chiesa di C.da Foresta in Chiaravalle C.le. Gli studenti, accompagnati dai loro docenti, si sono recati in Chiesa per le confessioni e la partecipazione alla Santa Messa. | Studenti e docenti dell'Istituto | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Partecipazione all'Incontro "L'Amore Libera" organizzato dalla Pastorale Giovanile diocesana | 16 marzo 2018 Presso ITT incontro-dibattito con la componente della Pastorale Giovanile dell'arcidiocesi Catanzaro-Squillace. | Dibattito con la componente della Pastorale Giovanile dell'arcidiocesi Catanzaro-Squillace e presentazione di riflessioni ed elaborati a cura degli alunni. Durata 2 ore | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Partecipazione all'OrientaCalabria c/o Lamezia Terme | 13 marzo 2018 gli studenti si sono recati presso la fiera espositiva OrientaCalabria per l'intera giornata. | Attività di orientamento | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Partecipazione allo spettacolo "Spartaco stritviu" | 2 Marzo 2018 Presso teatro Impero di Chiaravalle la Compagnia teatrale TEATRO DEL CARRO ha rappresentato uno spettacolo teatrale dal titolo: " <i>SpatacuStrit Viù: Viaggio sulla SS. 106 ispirato alla lotta di Franco Nisticò</i> " (durata 120' circa) | visione dello spettacolo e al termine, dibattito tra studenti e attori | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento. |
| Partecipazione alla Giornata di educazione alla legalità, | 2 Dicembre 2017 la giornata di educazione alla legalità. Presso il teatro Impero di | l'incontro ha previsto: - la presentazione del libro "Impallidisco le stelle e faccio giorno" del prof. Mario Strati; | Competenze chiave di cittadinanza; competenze |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | <p>Chiaravalle centrale. Organizzazione a cura dell'Associazione di Architetti ed Ingegneri di Chiaravalle C.le in collaborazione con la consulta della Cultura e con il patrocinio dell'Amministrazione comunale</p> | <p>-il dibattito sul fenomeno mafioso e professioni, con il vice presidente della commissione antimafia del senato, sen. Francesco Molinari; -conclusioni a cura di mons. Vincenzo Bertolone</p> | <p>trasversali e di orientamento</p> |
| <p>Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne</p> | <p>25 Novembre 2017 le classi hanno aderito alla Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne.</p> | <p>Con la risoluzione n. 54/134 del 17 dicembre 1999, l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite ha istituito il 25 novembre quale Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. La giornata fonda la sua ragion d'essere sulla consapevolezza che la violenza contro le donne, oltre a rientrare a pieno titolo nella violazione dei diritti umani, è una forma di discriminazione dovuta a una persistente condizione di disuguaglianza tra uomini e donne.</p> | <p>Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento</p> |
| <p>Partecipazione alla rappresentazione teatrale "le acque dell'Ancinale" di U. Nisticò</p> | <p>1 6 giugno 2017 Presso il Teatro Impero di Chiaravalle centrale, gli alunni dell'Istituto "Enzo Ferrari", dopo le dure prove del laboratorio-teatrale, si sono esibiti con successo nello spettacolo "Le acque dell'Ancinale", testo scritto dal prof. Ulderico Nisticò</p> | <p>Insieme ai professori e con il sostegno della Dirigente scolastica prof.ssa Giuseppina Voci, è stata realizzata una produzione, il "fare teatro", percorso educativo con l'obiettivo di educare gli alunni alla comunicazione, alla socializzazione. La progettazione e la realizzazione dello spettacolo teatrale ha offerto ai ragazzi l'opportunità vivere lo spettacolo e di sperimentare diverse forme di interpretazione in contesti e in realtà storiche del passato o del presente. Alla rappresentazione ha contribuito il direttore artistico Lucio Falvo.</p> | <p>Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | Ha recitato anche la studentessa Migliarese Martina. | |
| Incontro con l'autore e presentazione del libro "Padrini e padroni" | 13 febbraio 2017 Presso ITT. Incontro con Nicola Gratteri, procuratore della Repubblica di Catanzaro | Dibattito con l'autore | Competenze chiave di cittadinanza; competenze trasversali e di orientamento |
| Attività ASL | 18-19-20 Gennaio 2017 Presso l'ITT Corso di formazione sulla sicurezza sui posti di lavoro nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro. | Il corso è stato finalizzato per acquisire una minima conoscenza riguardo la normativa generale e le disposizioni che regolano le normative specifiche (movimentazione manuale dei carichi, videoterminali, pronto soccorso e prevenzione incendi etc.) e un minimo di competenze per una corretta ed efficace applicazione della legislazione sulla tutela e salute della sicurezza nei luoghi di lavoro. Valenza professionale: delineare ai partecipanti un percorso su quelle che sono le indicazioni fondamentali per poter organizzare e gestire al meglio la sicurezza negli ambienti di lavoro. Durata 4 ore In aula analisi e commento degli articoli dal 35 al n. 40 della Costituzione Italiana con la prof.ssa Ranieri. | Competenze chiave in tema di salute e sicurezza. Ovvero: -riconoscere, valutare, gestire, prevenire il rischio, il pericolo e il danno. - riconoscere situazioni di emergenza e agire in situazioni di emergenza. - agire responsabilmente e proteggere sé, gli altri e l'ambiente. |

5.3 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella. (UDA PLURIDISCIPLINARE)

| Titolo del percorso | Periodo | Discipline coinvolte |
|---|-----------------|-----------------------------|
| Unione Europea | Ottobre- Maggio | Tutte |
| Le funzioni del Catasto | Ottobre- Maggio | Tutte |
| Multifunzionalità del bosco | Ottobre- Maggio | Tutte |
| Il ruolo delle colture cerealicole nell'agricoltura delle aree interne | Ottobre- Maggio | Tutte |
| L'importanza dell'agricoltura sostenibile nella lotta contro il degrado ambientale e l'inquinamento | Ottobre- Maggio | Tutte |

6. Valutazione degli apprendimenti

a) Criteri di valutazione

La valutazione è necessaria nel processo di apprendimento e permette allo studente di veder riconosciuti i traguardi raggiunti o di acquisire consapevolezza dei propri errori e al docente di stabilire l'efficacia dell'azione didattica e il raggiungimento degli obiettivi attraverso la misurazione dei livelli di apprendimento. Essa scaturisce da prove intermedie e parziali e da prove finali su sezioni ampie e omogenee di programma; oltre alle tradizionali prove scritte e orali vengono anche somministrati questionari e test a risposta aperta o chiusa secondo le varie tipologie al fine di preparare gli studenti alle prove strutturate previste negli esami finali. I criteri, le modalità e la corrispondenza numerica sono stati stabiliti in sede di programmazione e inseriti nel Documento del C.d.C.

In considerazione del fatto che l'Istituto attribuisce un peso rilevante all'azione educativa e alla promozione della personalità dello studente, la valutazione di fine anno tiene inoltre conto del raggiungimento o meno da

parte dell'allievo degli obiettivi educativi e degli obiettivi cognitivi trasversali. L'attribuzione del voto da parte del singolo docente sarà pertanto basata anche sulla valutazione:

- dell'impegno dimostrato dallo studente in aula
- del rispetto mostrato verso i compagni, i docenti e il personale scolastico
- del rispetto mostrato verso le cose e le regole
- del rispetto degli impegni assunti
- dell'acquisizione di un accettabile metodo di studio
- dell'acquisizione di una accettabile autonomia nella gestione degli impegni di studio

a.1) Criteri per l'attribuzione del voto di condotta

Preliminarmente è necessario ricordare che:

- La condotta e la sua valutazione hanno sempre valenza educativa
- Il Consiglio di classe è sovrano nel determinare il voto di condotta
- Il voto di condotta viene attribuito collegialmente dal Consiglio di classe, riunito per gli scrutini, su proposta del Docente che nella classe svolge il maggior numero di ore o dal Coordinatore di classe, sentiti i singoli Docenti in base all'osservanza dei doveri stabiliti dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Codice di comportamento degli studenti interno alla scuola e dal Patto educativo di corresponsabilità. Il Consiglio di classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede all'attribuzione considerando la prevalenza degli indicatori rispetto al singolo voto. Il Collegio Docenti nella seduta del 29 ottobre 2015 ha deliberato i seguenti criteri in merito all'attribuzione del voto di condotta.

| INDICATORI | |
|--|--|
| <i>A. Rispetto della legalità</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle norme generali dell'ordinamento e del Regolamento d'Istituto (persone, ruoli, regole); • Rispetto dei luoghi, delle strutture, del materiale didattico. • Comportamento tenuto durante le visite guidate, i viaggi d'istruzione, le attività extracurricolari |
| <i>B. Regolarità nella frequenza</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Somma delle assenze, ritardi, uscite anticipate |
| <i>C. Consegne e scadenze</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Puntualità e precisione nell'assolvimento di compiti e lezioni, cura del materiale scolastico • Puntuale presenza a scuola in occasione di verifiche scritte/orali |
| <i>D. Interesse ed impegno, lealtà nei rapporti interpersonali</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Interesse e partecipazione alle lezioni, alla vita di classe e d'Istituto; • atteggiamento corretto e leale verso i docenti, il personale ed i compagni; • ricorso o meno a "giustificazioni" per evitare interrogazioni e verifiche. |

b) Strumenti di valutazione

b.1) Griglia Valutazione Degli Apprendimenti

Nella formulazione della valutazione si rispetta la seguente convenzione terminologica:

| Ottimo / Eccellente | | 10 | |
|---------------------------|---------------------------|------------------------------------|--|
| Molto buono | | 9 | |
| Buono | | 8 | |
| Discreto | | 7 | |
| Sufficiente | | 6 | |
| Insufficiente | | 5 | |
| Insufficiente grave | | 4 | |
| Insufficiente molto grave | | 2/3 | |
| Preparazione nulla | | 1 | |
| Valore in decimi | Livello di Profitto | Descrizione delle abilità rilevate | CARATTERISTICHE DEL FENOMENO RILEVATO |
| 1 | Nullo | non presenti | <p>impegno e partecipazione: non rispetta mai gli impegni, si assenta spesso, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti : non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze non possono essere valutate perché si rifiuta di sostenere un colloquio</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p>prova scritta: in bianco;</p> <p>prova orale: rifiuto di sostenere un colloquio;</p> <p>valutazione sintetica: non valutabile;</p> |
| 2 | insufficiente molto grave | lacune molto gravi e | <p>impegno e partecipazione: non rispetta quasi mai gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti : non partecipa al dialogo educativo-didattico</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze sono nulle</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p>prova scritta: presenti errori molto gravi e omissioni ripetute;</p> <p>prova orale: presenti difficoltà molto gravi di comprensione, omissioni e difficoltà nel ricordare contenuti, la comunicazione è così ridotta da renderne difficile la valutazione;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime;</p> |
| 3 | insufficiente grave | Lacune molto gravi e diffuse | <p>impegno e partecipazione: non rispetta gli impegni, si assenta, rifiuta lo studio individuale</p> <p>acquisizione contenuti : partecipa al dialogo educativo-didattico in maniera saltuaria</p> <p>elaborazione contenuti: le sue conoscenze frammentarie</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non sa sintetizzare le conoscenze e manca di autonomia;</p> <p>prova scritta: presenti in misura notevole errori molto gravi e/o omissioni;</p> <p>prova orale: presenti difficoltà gravi di comprensione, il richiamo dei contenuti, quando non è omesso, è confuso ed improprio. Il linguaggio usato è scorretto ed inadeguato;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari, anche se in misura meno accentuata rispetto al livello precedente, interventi molto incisivi e prolungati per il raggiungimento di abilità minime</p> |

| | | | |
|---|---------------------|--|--|
| 4 | Insufficiente grave | Lacune gravi diffuse | <p>impegno e partecipazione non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p>elaborazione conoscenze commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p>prova scritta: presenti errori diffusi, di cui alcuni di notevole gravità;</p> <p>prova orale: su gran parte degli argomenti difficoltà di comprensione e richiamo dei contenuti difficoltoso, linguaggio inadeguato, nessun argomento è stato trattato con le adeguate abilità;</p> <p>valutazione sintetica: sono necessari interventi incisivi per il raggiungimento delle abilità minime necessarie;</p> |
| 5 | Insufficiente | Lacune Diffuse non gravi | <p>impegno e partecipazione non rispetta sempre gli impegni talvolta si distrae;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze non molto approfondite e commette qualche errore nella comprensione</p> <p>elaborazione conoscenze commette errori non gravi sia nell'applicazione che nell'analisi</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze non ha autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze, coglie solo parzialmente gli aspetti essenziali;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive commette qualche errore che non oscura il significato sa usare poco i linguaggi appropriati</p> <p>sia nelle prove scritte che orali, pur essendo presenti elementi positivi, l'allievo esegue correttamente alcune procedure nello scritto, risponde ad alcune domande in orale, tuttavia la preparazione evidenzia una prevalenza di elementi di incertezza e discontinuità e lo studente incontra difficoltà nella rielaborazione delle conoscenze;</p> |
| 6 | Sufficiente | Abilità minime per il progresso | <p>impegno e partecipazione normalmente assolve agli impegni e partecipa alle lezioni</p> <p>acquisizione contenuti non molto approfondita ma non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici;</p> <p>elaborazione conoscenze sa applicare le sue conoscenze ed è in grado di effettuare analisi parziali con qualche errore;</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze è impreciso nell'effettuare sintesi; ha qualche spunto di autonomia;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive esposizione poco fluente ma con terminologia accettabile;</p> <p>sia per le verifiche scritte che orali si possono ritenere raggiunti gli obiettivi minimi di apprendimento in termini di conoscenze acquisite ed abilità pratiche; nelle prove scritte e orali sono presenti errori o lacune; permangono difficoltà nell'uso della lingua e l'elaborazione delle conoscenze è piuttosto limitata;</p> |
| 7 | Discreto | Abilità di livello più che sufficiente | <p>impegno e partecipazione impegno continuo e partecipazione attiva, fa fronte all'impegno con metodo proficuo;</p> <p>acquisizione contenuti ha conoscenze che gli consentono di non commettere errori nella esecuzione di compiti complessi</p> <p>elaborazione conoscenze sa applicare e sa effettuare sintesi anche se con qualche imprecisione;</p> <p>autonomia nella rielaborazione critica delle conoscenze è autonomo nella sintesi ma non approfondisce troppo</p> <p>abilità linguistiche ed espressive espone con chiarezza e terminologia appropriata;</p> <p>sia nelle prove scritte che in quelle orali, oltre alle abilità minime sono presenti elementi di una certa sicurezza nell'uso dei termini, di una certa stabilità nella preparazione (non si rilevano lacune significative); si può ritenere raggiunto tale livello anche se non sempre si rileva scioltezza nei collegamenti; sono presenti capacità di rielaborazione personale;</p> <p>valutazione sintetica: tale livello corrisponde ad una preparazione che oltre ad aver consolidato gli obiettivi minimi, presenta impegno e continuità di risultati;</p> |

| | | | |
|----|--------------------|----------------------------------|---|
| 8 | Buono | Abità Di livello superiore | <p>impegno e partecipazione buoni, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede conoscenze complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive usa la lingua in modo autonomo ed appropriato sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure e complete, la preparazione dimostra continuità e stabilità, l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, le capacità di collegamento tra gli argomenti sono buone e anche la rielaborazione è corretta; nelle prove scritte sono tollerati errori marginali e isolati a fronte di una netta prevalenza di elementi di positività;</p> |
| 9 | molto buono | Abità di livello superiore | <p>impegno e partecipazione molto buoni, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede buone conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua valutazioni personali ed autonome;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive usa la lingua in modo autonomo ed appropriato sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, le conoscenze sono sicure, complete ed approfondite, frutto di una preparazione continua e stabile; l'uso del linguaggio è corretto e sciolto, i collegamenti sono agili e veloci e sono evidenti le capacità di elaborazione personale;</p> |
| 10 | ottimo /eccellente | Abità di ottimo livello | <p>impegno e partecipazione eccellenti, con iniziative personali;</p> <p>acquisizione contenuti possiede ottime conoscenze, complete ed approfondite; non commette errori nè imprecisioni;</p> <p>elaborazione conoscenze applica senza errori ed imprecisioni ed effettua analisi bene approfondite;</p> <p>autonomia nella elaborazione critica delle conoscenze sintetizza correttamente ed effettua eccellenti valutazioni personali ed autonome;</p> <p>abilità linguistiche ed espressive usa ottimamente la lingua in modo autonomo ed appropriato sia nelle prove scritte che orali, come nella valutazione di sintesi, i livelli di abilità rilevati, oltre a quanto si evidenzia nei livelli positivi precedenti, denotano notevoli capacità di rielaborazione personale, anche tra discipline diverse; l'approfondimento personale è rilevante e consente una padronanza dei contenuti eccellente nelle prove scritte</p> |

b.2) Griglia Attribuzione Del Voto Di Condotta

| VOTO E DESCRITTORI | | |
|---------------------------|--------------------------|--|
| 10 | ECCELLENTE | A. Pienamente rispettoso delle norme che osserva con scrupolo costante in ogni circostanza B. Frequenza assidua: assenze inferiori al 3% del monte ore annuo; C. Sempre rispettoso delle consegne e delle scadenze D. Partecipazione pienamente attiva, con impegno e fattivo interesse, comportamento leale e corretto verso docenti, personale e compagni |
| 9 | OTTIMO | A. Rispettoso delle norme B. Frequenza assidua: Assenze comprese tra il 3% e il 5% del monte ore annuo; C. Rispettoso delle consegne e delle scadenze D. Partecipazione pienamente attiva, con impegno e fattivo interesse, comportamento sempre leale. |
| 8 | BUONO | A. Rispettoso delle norme B. Frequenza assidua: Assenze comprese tra il 6% e il 10% del monte ore annuo; C. Rispettoso delle consegne e delle scadenze D. Partecipazione con impegno e interesse adeguati; comportamento leale e corretto verso docenti, personale e compagni |
| 7 | SUFFICIENTE | A. Sufficientemente rispettoso di norme, senza note di demerito, ma con una o più ammonizioni verbali B. Frequenza regolare: Assenze comprese tra l'11 e il 20% del monte ore; C. Sufficiente rispetto delle consegne e scadenze D. Partecipazione e impegno che hanno presentato talora qualche flessione; comportamento nei confronti di docenti e compagni di studio non sempre corretto e leale |
| 6 | STRETTAMENTE SUFFICIENTE | A. Rispetto delle norme non sempre adeguato, con 2 note di demerito B. Frequenza irregolare: Assenze comprese tra il 21% e il 25% del monte ore annuo, C. Non adeguato rispetto delle consegne e delle scadenze D. Interesse ed impegno negativo, anche a causa di irregolarità di frequenza, presentano; comportamento nei confronti di docenti, personale e compagni talvolta deficitario per correttezza e lealtà. |
| 5 | INSUFFICIENTE | A. Ripetuta inosservanza delle regole, con più di 2 note di demerito o ammonizioni verbali reiterate, che possono stare a monte di sanzioni disciplinari comportanti l'allontanamento da scuola. In tale quadro complessivamente negativo sono mancati concreti segni di ravvedimento o segni tali da evidenziare almeno uno sforzo al miglioramento B. Frequenza saltuaria: assenze superiori al 25% del monte ore annuo che non rientrano nei motivi di deroga C. Mancato rispetto delle consegne e delle scadenze D. Disinteresse prolungato per l'impegno e la partecipazione; comportamento scorretto nei confronti dei docenti, del personale e dei compagni. |

Per gli alunni che riportano nella condotta 6 non si procede all'assegnazione di alcun bonus (oscillazione vantaggiosa e riconoscimento di crediti) nel credito scolastico del triennio

c) **Competenze di cittadinanza e Costituzione individuate dal consiglio di classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione**

| Competenze chiave europee | Competenze di cittadinanza | Descrittori | Indicatori | Valutazione | | | |
|--|---|--|--|-------------|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Imparare ad imparare | Imparare ad imparare | Conoscenza di sé (limiti, capacità) | È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Uso di strumenti informativi | Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro | Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comunicazione nella madrelingua | Comunicare (comprendere e rappresentare) | Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere | Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Comunicazione nelle lingue straniere | | Uso dei linguaggi disciplinari | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Consapevolezza ed espressione culturale | Collaborare e partecipare | Interazione nel gruppo | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenze sociali e civiche | | Disponibilità al confronto | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | | Rispetto dei diritti altrui | Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Agire in modo autonomo e responsabile | Assolvere gli obblighi scolastici | Assolve gli obblighi scolastici. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Rispetto delle regole | Rispetta le regole. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenze in Matematica | Risolvere problemi | Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline | Riconosce i dati essenziali e individua fasi del percorso risolutivo. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Competenze di base in Scienze e Tecnologia | Individua re collegamenti e relazioni | Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi | Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto. | 1 | 2 | 3 |
| | | Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari | Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Competenzad e digitale | Acquisire e interpretare l'informazione | Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità | Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Distinzione di fatti e opinioni | Sa distinguere correttamente fatti e opinioni. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Spirito di iniziativa e imprenditoria lità | Progettare | Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. | Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto. | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto | Organizza il materiale in modo razionale. | 1 | 2 | 3 | 4 |

d)Competenze Digitali Acquisite

| Traguardi di competenza | Esperienze effettuate nel corso dell'anno | Discipline implicate |
|---|--|---|
| Padroneggiano i principali S.O. per PC | | |
| Sanno utilizzare la Videoscrittura | Utilizzo del pacchetto Office: Elaborazione di testi in formato word | Italiano, Storia |
| Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo | Bilancio economico dell'azienda agraria Conti Colturali Costo di esercizio delle macchine agricole | Economia Agraria |
| Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche | Studio di funzioni Matematica finanziaria | Matematica Economia Agraria |
| Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet | Ricerche on line | Italiano, Storia |
| Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti | Google: - ricerca prezzi di prodotti agroalimentari; -rintracciabilità dei prodotti agroalimentari; -la questione meridionale | Economia agraria Valorizzazione Sociologia rurale |
| Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali | Preparazione presentazioni PowerPoint | |
| Sanno creare e utilizzare blog | | |
| Sanno utilizzare una piattaforma e-learning | | |
| Conoscono i riferimenti utili per l'utilizzo dei programmi di impaginazione editoriale | | |

e) Verifiche e valutazioni effettuate in vista dell'Esame di Stato

| Data | Prova |
|--|--|
| 19 Febbraio 2019 Prima Simulazione | Italiano Tipologia A (Analisi del testo letterario) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) |
| 26 Marzo 2019 Seconda Simulazione | Italiano Tipologia A (Analisi del testo letterario) Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo) Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità) |
| 07 Marzo 2019 Prima Simulazione | Economia agraria e sviluppo territoriale Valorizzazione dei prodotti agricoli del territorio |
| 02 Aprile 2019 Seconda Simulazione | Economia agraria e sviluppo territoriale Valorizzazione dei prodotti agricoli del territorio |
| 18 Marzo 2019 | Prove Invalsi Italiano |
| 19 Marzo 2019 | Prove Invalsi Matematica |
| 20 Marzo 2019 | Prove Invalsi Lingua Inglese |

***Le prove, debitamente corrette, sono state depositate nel fascicolo di classe.**

Colloquio

Per quanto concerne il colloquio il Consiglio di Classe ha fatto riferimento a quanto stabilito dal Decreto MIUR 37/2019 sulla conduzione del nuovo “Nuovo Esame di Stato”. Il candidato non esporrà il contenuto di una tesina, ma sorteggerà una delle tre buste a sua disposizione nella quale troverà le indicazioni, il materiale da cui prendere spunto per avviare il colloquio. Il tutto è finalizzato a verificare l'autonomia e la capacità di orientamento dello studente.

Sulla base di queste indicazioni e tenendo conto di cosa può o non può contenere la busta, ciascun docente ha lavorato sui nodi concettuali della propria disciplina, sollecitando gli allievi a individuare i possibili collegamenti con le altre materie di studio, con spirito critico e con riflessioni personali.

Il materiale può essere costituito da:

- documenti (spunti tratti da giornali o riviste, foto);
- testi (brani in poesia o prosa);

➤ esperienze e progetti;

il tutto in coerenza con gli obiettivi del PECUP (profilo educativo, culturale e professionale), con il percorso didattico effettivamente svolto e con la possibilità di poter trarre spunti per un colloquio pluridisciplinare.

Il Consiglio di Classe ha previsto una simulazione del colloquio d'esame entro la fine delle attività didattiche.

Per la valutazione delle prove scritte e della simulazione del colloquio d'esame il Consiglio di Classe, sulla base dei quadri di riferimento ministeriali, ha utilizzato le schede allegate al presente documento.

7. Materiali proposti sulla base del percorso didattico per la simulazione del colloquio (D.M. 37/2019, art. 2, comma5)

| Testi, documenti, esperienze, progetti e problemi | Consegna | Discipline coinvolte |
|--|--|-----------------------------|
| Analisi dei testi affrontati durante le lezioni di Italiano svolte nel corso dell'ultimo anno | Analizzare (comprendere, commentare e contestualizzare un testo in prosa o in versi) | Italiano |
| -mappe concettuali relative agli argomenti trattati (vedi programmazioni delle singole discipline); -PowerPoint | -saper esporre temi, pensiero e poetica di un autore, partendo da parole e concetti chiave; -saper illustrare temi, pensiero e poetica di un autore, partendo da un testo o da un'immagine significativa; | Italiano, Storia |
| -fotografie - documenti - relazioni | Analisi ed esposizione dell'argomento proposto relativo al percorso professionale | Discipline di indirizzo |

ALLEGATO n. 1: contenuti disciplinari singole materie e sussidi didattici utilizzati (titolo dei libri di testo,)

CONTENUTI DISCIPLINARI singole MATERIE

Le programmazioni sono riportate nel seguente ordine di materia

| MATERIA | DOCENTE |
|---|---------------------|
| Lingua E Letteratura Italiana | Rosaria Scicchitano |
| Storia | Rosaria Scicchitano |
| Inglese | Anna Nuciforo |
| Matematica | Gioconda Tropea |
| Economia Agraria E Dello Sviluppo Territoriale | Leania Condello |
| Valorizzazione Delle Attivita' Produttive E Legislazione Di Settore | Giuseppe Fontana |
| Agronomia Territoriale Ed Ecosistemi Forestali | Leania Condello |
| Sociologia E Storia Dell'agricoltura | Giovanni Vito Tino |
| Scienze Motorie | Umberto Fulginiti |
| Religione | Maria Gallo |

Lingua e letteratura italiana

| | |
|------------|-------------------------------|
| DISCIPLINA | Lingua e letteratura italiana |
| DOCENTE | Rosaria Scicchitano |
| ORE SVOLTE | 104 |

| | |
|--|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE (alla fine dell'anno per la disciplina) | <p><u>Leggere in maniera autonoma testi letterari e non,</u></p> <p><u>Comprendere e analizzare i testi,</u></p> <p><u>Saper argomentare con proprietà di linguaggio nell'espone gli argomenti trattati.</u></p> |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | <p><u>Verga e il Verismo – La letteratura Italiana del 900: Pascoli-D'annunzio-Pirandello-Svevo-Ungaretti-Montale.</u></p> |
| ABILITA': | <p><u>Saper interpretare i contenuti dei brani proposti individuandone le tematiche principali,</u></p> <p><u>Possedere un criterio personale di valutazione e rielaborazione di informazioni e contenuti .</u></p> |
| METODOLOGIE: | <p>Gli alunni sono stati gradualmente guidati verso argomenti diversi e più articolati. L'oralità è trovata completamente nell'esercitazione scritta. Sono stati incoraggiati i momenti in cui gli alunni hanno potuto evidenziare le loro capacità di espressione e di comunicazione.</p> |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | <p><u>Verifiche basate su letture e riflessioni scritte e orali,</u></p> <p><u>Sintesi dei contenuti,</u></p> <p><u>Valutazione sul grado di partecipazioni nei dibattiti, ricerche elaborate dagli alunni.</u></p> |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <p>Libro di testo: Di Sacco – “ Chiare lettere vol.3- ed. scolastiche- B. Mondadori</p> <p>materiale fotocopiato-schede informative.</p> |

Storia

| | |
|------------|---------------------|
| DISCIPLINA | Storia |
| DOCENTE | Rosaria Scicchitano |
| ORE SVOLTE | 51 |

| | |
|---|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE (alla fine dell'anno per la disciplina) | <u>Individuare i periodi significativi nelle ricostruzioni storiche,</u> <u>Mettere le conoscenze di fatti storici in relazione ai contesti sociali-istituzionali e ambientali entro i quali si svolsero.</u> |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | <u>Età Giolittiana-affermazione dei regimi totalitari:Stalinismo-Fascismo-Nazismo-Crisi del 29-Prima e Seconda Guerra Mondiale-Guerra Fredda.</u> |
| ABILITA': | Saper usare e rielaborare i contenuti con gli opportuni collegamenti, Saper cogliere in essi causa-effetto in una situazione di mutamento. |
| METODOLOGIE: | Gli alunni sono stati gradualmente guidati verso argomenti diversi e più articolati. Sono stati incoraggiati i momenti in cui gli alunni hanno potuto evidenziare le loro capacità di espressione e comunicazione. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | <u>Sintesi dei contenuti e valutazione sul grado di partecipazione in dibattiti e ricerche,verifica disciplinare sull'acquisizione e organizzazione dei contenuti appresi e sul possesso dei metodi di ricerca e dei concetti chiave: tempo,spazio,uso e comprensione del lessico specifico.</u> |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Libro di testo: G. De Vecchi- G. Giovannetti- " Storia in corso" vol.3 Ed. Scolastiche B. Mondadori materiale fotocopiato-documentari-films. |

Lingua Inglese

| | |
|------------|--------------------|
| DISCIPLINA | Lingua Inglese |
| DOCENTE | Anna Nuciforo |
| ORE SVOLTE | 64 (A1 06/05/2019) |

| | |
|--|---|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p> <p>(alla fine dell'anno per la disciplina)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Consolidamento delle competenze comunicative diricezione sia orale che scritta corrispondenti sommariamente al livello A2 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere. Poca autonomia nell'interazione e nella produzione sia orale che scritta. • Capacità di riflettere sugli elementi di base del sistema morfologico, fonologico, sintattico e lessicale della L2 anche in un'ottica comparativa rispetto alla lingua italiana; • Utilizzo delle funzioni comunicative e delle strutture grammaticali utili per la trasmissione/ricezione di messaggi relativi agli argomenti trattati a lezione, alla sfera personale e/o familiare; • Sviluppo di strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti e orali sugli argomenti trattati a lezione o di interesse personale (reading-listening); • Sviluppo di strategie per la produzione globale e selettiva di testi orali e scritti sugli argomenti trattati a lezione o di interesse personale (speaking- writing); • Sviluppo della competenza interculturale; • Sviluppo e consolidamento dell'utilizzo della micro lingua relativa all'indirizzo di studio in questione (Agricoltura e Allevamento); |
| <p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - FARMING TECHNOLOGY - From Middle Ages to Mechanization • ADVANCED TECHNOLOGY - Milking Technology • BIOTECHNOLOGY - Biotechnology Applications - Biopharming • FOOD PROCESSING AND PRESERVATION - Dairy Products: Butter and Cheese - Louis Pasteur - How to Preserve Quality and Nutritional Values of Food • FARM MANAGEMENT - The Basics of Farm Management - Marketing |
| <p>ABILITA':</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Saper comunicare sia oralmente che per iscritto dimostrando una conoscenza di base della L2 corrispondente sommariamente al livello A2/B1 del Quadro di Riferimento Europeo per le Lingue Straniere • Saper riflettere sul sistema morfologico, fonologico, sintattico e lessicale della L2 e saperla confrontare con la propria lingua; • Saper utilizzare le funzioni comunicative e le strutture |

| | |
|---|---|
| | <p>grammaticali utili per la trasmissione/ricezione di messaggi relativi agli argomenti trattati a lezione, alla sfera personale e/o familiare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare strategie per la comprensione globale e selettiva di testi scritti e orali sugli argomenti trattati a lezione o di interesse personale (reading-listening); • Saper utilizzare strategie per la produzione globale e selettiva di testi orali scritti sugli argomenti trattati a lezione o di interesse personale (speaking- writing); • Sapersi confrontare con persone di altre culture; • Saper utilizzare la micro lingua relativa all’indirizzo di studio in questione (Agricoltura/Allevamento); |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> • Presentazione dell’argomento fatta dall’insegnante (lezione frontale); • Presentazione dell’argomento fatta attraverso materiale audio/video; • Presentazione dell’argomento fatta attraverso un testo scritto (text-based instruction e consolidamento delle tecniche di skimming e scanning per la comprensione globale di un testo o la ricerca di informazioni specifiche; • Presentazione dell’argomento attraverso l’utilizzo di idee od esperienze degli studenti (brainstorming); • Lavoro individuale; • Lavoro di gruppo; • Flipped Classroom; • Uso del digitale. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | <ul style="list-style-type: none"> • Per le prove orali è stata valutata la capacità di comprensione, esposizione/produzione ed interazione. • Per quanto riguarda le prove scritte di carattere oggettivo sono stati attribuiti determinati punteggi a ciascun esercizio. • Per quelle soggettive, ad esempio quesiti a risposta aperta, commenti o stesura di testi descrittivi o argomentativi, composizione, riassunto ecc. sono state valutate le conoscenze, l’organizzazione logica del testo, la correttezza grammaticale e lessicale e la completezza |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> • Testo: Bianco V.- Gentile A. “ Sow And Reap - Libro Misto- New Frontiers And Rural Development ” – Vol. unico- Reda Edizioni • Materiale audio/video • Lavagna • PC • LIM • Materiale integrativo e di supporto(fotocopie, materiale autentico...) • Dizionario bilingue e monolingue cartaceo e online |

Matematica

| | |
|------------|------------------------|
| DISCIPLINA | Matematica |
| DOCENTE | Tropea Gioconda |
| ORE SVOLTE | 70 (al 15 maggio 2019) |

| | |
|--|--|
| <p>COMPETENZE RAGGIUNTE</p> <p>(alla fine dell'anno per la disciplina)</p> | <ul style="list-style-type: none"> ☺ Saper determinare il campo di esistenza, codominio di semplici funzioni; ☺ saper rappresentare sul piano cartesiano le intersezioni con gli assi e gli intervalli di positività e negatività della funzione.(studio del segno). ☺ Individuare simmetrie, ☺ Saper individuare asintoti orizzontali, verticali, obliqui di semplici funzioni razionali intere e fratte di 1° e 2° grado. ☺ Saper enunciare i teoremi sui limiti e saper riconoscere le principali forme indeterminate $0/0$ e ∞/∞ e ricondurle a forme determinate. ☺ Saper calcolare la derivata di semplici funzioni ☺ Ricercare punti di massimo, minimo. ☺ Saper rappresentare graficamente una semplice funzione razionale. |
| <p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p> | <p>Il livello di conoscenza risente, in generale, di uno studio prettamente mnemonico e finalizzato all'acquisizione dei più semplici strumenti necessari a condurre un sommario studio di funzione: definizione di funzione, dominio, codominio, funzione pari e dispari con relative simmetrie, concetto di limite con "definizioni intuitive di limite" e loro associazione agli eventuali asintoti della funzione, definizione di funzione continua e concetti di discontinuità. Concetto di derivata. In linea di massima sono stati raggiunti gli obiettivi conoscitivi programmati all'inizio dell'anno, ma solo per alcuni emergono capacità di rielaborazione autonoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ Le funzioni razionali intere e fratte, dominio e codominio. ☺ I limiti e i principali teoremi sui limiti ☺ La derivata e il suo significato geometrico. ☺ Massimo e minimo di una funzione. ☺ Il teorema di Cauchy, di Lagrange, De l'Hopital |
| <p>ABILITA':</p> | <p>Le capacità logiche ed espositive sono eterogenee, così come l'abilità di risoluzione degli esercizi varia notevolmente all'interno della classe. Alcuni alunni presentano difficoltà di impostazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺Saper classificare una funzione e saper trovare il dominio, la positività ed eventuali simmetrie ☺Saper calcolare i limiti finiti ed infiniti per funzioni algebriche razionali intere e fratte anche in presenza di forme di indeterminazione ☺Trovare gli asintoti di una funzione ☺Calcolare la derivata di una funzione applicando la definizione; ☺Saper studiare la derivata prima per la ricerca di punti di massimo, minimo relativo. ☺Saper eliminare l'indeterminazione nei limiti utilizzando le opportune regole. |

| | |
|---|--|
| <p>METODOLOGIE:</p> | <p>È stato seguito un itinerario di apprendimento posto per problemi così suddiviso:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☺ una prima fase in cui gli alunni sono stati posti davanti al tema in forma problematica, in modo da risvegliare il loro interesse e sviluppare le capacità di scoperta; ☺ una seconda fase nella quale si è cercato di generalizzare il più possibile gli argomenti e visualizzarli nella costruzione dei grafici che sono serviti come ulteriore arricchimento ed apprendimento delle nozioni elaborate; ☺ infine la concretizzazione, con lo scopo di verificare le conoscenze e le competenze acquisite nelle diverse situazioni e di interessare e coinvolgere ogni alunno in modo tale da ottenere risultati positivi, anche se diversificati. <p>Per il conseguimento degli obiettivi prefissati sono state utilizzate diverse tecniche d'insegnamento, favorendo in ogni caso la centralità dell'allievo nelle varie fasi del processo educativo. È stata utilizzata la lezione frontale al fine di formalizzare i concetti, enunciare le definizioni, presentare simbolismi ed in generale abituare l'allievo ad un minimo di rigore scientifico nonché all'utilizzo specifico. La discussione collettiva è servita a coinvolgere l'allievo sviluppandone e potenziandone le capacità superiori (analisi, sintesi e valutazione). Il lavoro per piccoli gruppi ha indirizzato gli allievi verso una collaborazione costruttiva migliorando l'autovalutazione. Si è evitato di presentare esercizi complessi ed algebricamente laboriosi, prediligendo problemi di volta in volta variati nelle abilità richieste al fine di stimolare le capacità dell'allievo di adattare quanto appreso in diverse situazioni. Il tutto è stato possibile perché si è creato un clima di stima e fiducia reciproca e i ragazzi hanno dimostrato disponibilità al dialogo, capacità di gestire la vivacità tanto da dare attenzione in ogni momento dedicato alle spiegazioni e di poter procedere serenamente nello svolgimento delle attività.</p> |
| <p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p> | <p>Verifiche orali e scritte formative e sommative. Per la valutazione si è tenuto conto: dei risultati delle prove sommative, del raggiungimento degli obiettivi e di altri elementi quali interesse, impegno, partecipazione, frequenza delle lezioni, progressione rispetto ai livelli di partenza.</p> <p>I risultati conseguiti sul piano del profitto si differenziano sia per una modesta e per alcuni scarsa attitudine verso le discipline scientifiche, sia per le lacune di base non del tutto colmate. Nonostante le quotidiane sollecitazioni da parte del docente e gli sforzi compiuti da parte degli alunni, la conoscenza degli argomenti, oggetto di studio, non risulta per tutti omogenea e completa. Quasi tutta la classe si è impegnata ed è capace di cogliere il significato generale di quanto trattato, non sempre in maniera corretta. Al termine del percorso scolastico, pochi alunni hanno raggiunto un'apprezzabile formazione, tutti gli altri si sono limitati al raggiungimento degli obiettivi formativi essenziali. Le conoscenze e le abilità non sono sempre organiche e complete. Il livello di preparazione nel complesso è accettabile.</p> <p>Si rimanda alle griglie presenti nel PTOF</p> |
| <p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</p> | <p>Libro di testo: L. Tonolini- F. Tonolini- G. Tonolini- A. Matematica Modelli E Competenze - Linea Bianca / Volume 4- Minerva Scuola.</p> <p>Lavagna, LIM, utilizzo del software GeoGebra</p> |

ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE

| | |
|------------|--|
| DISCIPLINA | ECONOMIA AGRARIA E DELLO SVILUPPO TERRITORIALE |
| DOCENTE | CONDELLO LEANIA |
| ORE SVOLTE | 198 |

| | |
|-------------------------------------|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Derivare il risultato economico delle attività produttive. - Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria. - Utilizzare strumenti analitici per esprimere giudizi di valore da attribuire ai beni economici. - Esprimere giudizi di valore, per soddisfare date esigenze pratiche, a un qualsiasi bene economico oggetto di stima - Interpretare i dati conoscitivi delle caratteristiche territoriali. <p>Collaborare nella formulazione di progetti di sviluppo compatibile con gli equilibri ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le funzioni dell'Ufficio del territorio, documenti e servizi catastali |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: | <p>MODULO 1: ANALISI ECONOMICA DELL'AZIENDA AGRARIA -- Bilanci di settore</p> <ul style="list-style-type: none"> - Economia delle macchine - Giudizi di convenienza - Politica agraria europea <p>MODULO 2: MATEMATICA FINANZIARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interesse semplice e composto - Annualità - Periodicità - Matematica finanziaria applicata all'estimo <p>MODULO 3: ESTIMO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principi dell'estimo - Stima dei fondi rustici - Stima degli arboreti - Stima dei prodotti in corso di maturazione <p>MODULO 4: GESTIONE DEL TERRITORIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività economiche del territorio - Pianificazione del territorio - Elementi di marketing territoriale - Criteri di stima dei beni ambientali - Analisi costi-benefici - Valutazioni di impatto ambientale <p>MODULO 5: CATASTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Catasto dei terreni |

| | |
|---|--|
| ABILITA': | <ul style="list-style-type: none"> - Interpretare gli aspetti della multifunzionalità individuati dalle politiche comunitarie ed articolare le provvidenze previste per i processi adattativi e migliorativi - Organizzare attività di valorizzazione e commercializzazione delle produzioni agro-alimentari mediante le diverse forme di marketing, proponendo ed adottando soluzioni per i problemi di logistica - Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico - Promuovere azioni conformi alla normativa nazionale e comunitaria per la commercializzazione dei prodotti - Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica - Valutare ipotesi diverse di valorizzazione dei prodotti attraverso tecniche di comparazione - Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e servizi |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Presentazioni multimediali - Consultazioni riviste specifiche della disciplina |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali e scritte - Esercitazioni guidate in aula e in laboratorio informatico |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> -Testo: S. Amicabile - "Economia Agraria e dello sviluppo Territoriale" - Hoepli -Prontuari e manuali tecnici -LIM -Fogli di calcolo -Elaboratori di testi |

Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione di Settore

| | |
|------------|--|
| DISCIPLINA | Valorizzazione delle Attività Produttive e Legislazione di Settore |
| DOCENTE | Prof. Giuseppe Fontana |
| ORE SVOLTE | 150 |

| | |
|--|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE (alla fine dell'anno per la disciplina) | <p>Normativa ambientale e gestione di rifiuti, liquami e reflui. Normativa nazionale e regionale sulle produzioni biologiche. Disposizioni nazionali e regionali sulle zone montane. Normativa e dottrina della tutela del paesaggio. Normativa di tutela delle acque, dei suoli e dei prodotti alimentari. Regime di responsabilità negli interventi sull'ambiente. Struttura dell'ordinamento amministrativo italiano. Enti con competenze amministrative territoriali. Figure giuridiche nelle attività agricole; associazioni dei produttori, integrazioni orizzontali e verticali, filiere e distretti produttivi. Politiche agricole comunitarie, organizzazione del mercato (OCM) Norme commerciali e condizionamenti mercantili. Classificazione mercantile dei prodotti agricoli. Organizzazioni di settore per la trasformazione e commercializzazione dei prodotti. Criteri e metodi per produzioni di qualità, obiettivi e tipologie della qualità dei prodotti agroalimentari. Caratteristiche dei mercati dei prodotti agricoli. Normative nazionali e comunitarie a tutela dei prodotti a denominazione di origine. Marketing ,marketing mix e benchmarking.</p> |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | <p>La Pubblica Amministrazione - Organi amministrativi territoriali (Regioni, Province, Comuni, Unione di Comuni). Organizzazione dei Produttori - OP - Il sistema Agro-alimentare. I Distretti Produttivi. Responsabilità e danno ambientale. Direttiva 2004/35/Ce Responsabilità oggettiva e Responsabilità soggettiva. Applicazioni della Direttiva 2004/35/Ce Unione dei Comuni del Versante Ionico La valorizzazione del Bosco attraverso lo svago Decreto Legislativo 152/2006 Certificazioni, normative, lavoro; agricoltura e tipicità di determinati prodotti e rapporto di questi con gli altri settori economici ad esempio il tessile e l'agroalimentare. Le normative nei settori agroambientale e agroalimentare: panorama introduttivo; normativa e dottrina della tutela del paesaggio; normativa ambientale, tutela delle acque e dei suoli; normativa ambientale e gestione dei rifiuti, liquami e reflui. Ripetizione: sistemi agroalimentari; filiera Legge Regionale Calabria 16.04.2002 n. 19 articoli 1 - 13 Il ruolo delle siepi e dell'agroforestazione in agricoltura ecosostenibile e nella biodiversità proiezione slides (Bosco del Gariglione) e video (Monte Pecoraro, il mestiere del carbonaio, il mestiere del bigoniere) Lo Slow Food nel circondario Prodotti a marchio e prodotti biologici: 1) le certificazioni di qualità nel settore agroalimentare; 2) marchi di qualità, agropirateria, tutela del consumatore Tutela della sicurezza e della salute sul lavoro in agricoltura</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>PAC, i principi e le riforme; la nuova PAC; il Pagamento verde o Greening.</p> <p>La nuova PAC: i prezzi, misure, meccanismi; norme commerciali, condizionamenti mercantili.</p> <p>Greening, OCM, Regole di compravendita</p> <p>PAC: La vendita diretta; condizioni mercantili e packaging (principi generali); L'imballaggio</p> <p>Organizzazioni di settore: criteri di produzione e qualità</p> <p>Le varietà pregiate di nocciola: "La tonda di Giffoni" Igp; "La tonda di Calabria"; "La tonda di Piemonte" Igp</p> <p>Conversione all'agricoltura biologica</p> <p>Tracciabilità e rintracciabilità dei prodotti agroalimentari</p> <p>Alla riscoperta delle coltivazioni arboree da frutto dimenticate: potenzialità e simbolo per una nuova produzione agricola ecosostenibile ed ecocompatibile, indice di qualità per consumatori eco-consapevoli e di nicchia</p> <p>Produzioni di qualità, classificazione e filiere</p> <p>Dinamiche strutturali dei mercati agricoli e agroalimentari: orticolo frutticolo, agrumicolo</p> <p>Incontro in classe col Dott. A. Clasadonte di ARSAC: La nocciola tonda di Calabria verso il marchio IGP; il percorso e le analisi; la tonda di Giffoni quale varietà coltivata nel territorio e varietà impollinatrice della Tonda di Calabria.</p> <p>Classificazione mercantile dei prodotti; commercializzazione dei prodotti agricoli.</p> <p>meeting presso la sede centrale IIS Ferrari dal titolo: Castagno, Noce e Nocciolo dal passato al futuro.</p> <p>Conversione al biologico (linee guida)</p> <p>Tracciabilità e rintracciabilità; sicurezza agroalimentare; la FAO PAT e prodotti tipici calabresi</p> |
| ABILITA': | <p>Identificare le singole norme riguardanti i singoli aspetti della multifunzionalità. Definire schemi progettuali e piani di sviluppo in collaborazione con Enti territoriali nella valorizzazione degli ambienti rurali. Organizzare associazioni di categoria per definire iniziative di sviluppo. Individuare modalità di diffusione delle normative a favore delle produzioni e del commercio. Rilevare la normativa ambientale e di settore. Indicare i procedimenti idonei alla valorizzazione dei prodotti di gamma. Schematizzare percorsi di trasparenza e tracciabilità riscontrando la normativa vigente. Interpretare i meccanismi regolanti i mercati dei diversi prodotti. Identificare tipi di marketing più significativi per le diverse tipologie di produzione. Identificare i fattori negativi e positivi di impatto ambientale delle singole opere.</p> |
| METODOLOGIE: | Lezione frontale, proiezione video, LIM |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Verifiche orali e verifiche scritte |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Testo: Forgiarini -Damiani-Puglisi "Gestione e valorizzazione Agroterritoriale" vol. unico- REDA ricerche sulla rete, LIM |

AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI

| | |
|------------|--|
| DISCIPLINA | AGRONOMIA TERRITORIALE ED ECOSISTEMI FORESTALI |
| DOCENTE | CONDELLO LEANIA |
| ORE SVOLTE | 66 |

| | |
|----------------------|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato e l'importanza della selvicoltura. - Saper individuare il modo ottimale per il governo del bosco. - Saper indicare il tipo di piante e le dimensioni. - Consigliare un metodo di taglio e un rimboschimento o miglioramento di un bosco. - Saper individuare le funzioni riconosciute al bosco - Riconoscere e distinguere le principali tecniche di agricoltura montana. - Saper consigliare specie e cultivar adatte ad un particolare territorio montano. - Saper eseguire un intervento per le aree degradate e marginali. |
| CONTENUTI TRATTATI: | <p>MODULO 1: ECOLOGIA ED ECOSISTEMI FORESTALI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione di selvicoltura (Definizione di selvicoltura; importanza dell'ecologia forestale). - Il bosco (Classificazione; cicli vitali di sviluppo del bosco; tipi di governo e trattamento dei boschi; ricostituzione dei boschi degradati; il ruolo del bosco negli ecosistemi forestali; la selvicoltura naturalistica <p>MODULO 2: IL BOSCO E LE FUNZIONI CUI GLI SONO RICONOSCIUTE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funzione produttiva - Funzione di protezione idrogeologica - Funzione turistico-ricreativa e di salvaguardia dell'ambiente naturale - Funzione di mantenimento della biodiversità - Funzione di mantenimento del paesaggio - Funzione climatica su vasta scala <p>MODULO 3: TECNICHE DI AGRICOLTURA MONTANA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il ruolo sociale dell'agricoltura montana. - Le coltivazioni arbustive ed arboree. - Le coltivazioni arative. <p>MODULO 4: TECNICHE DI ARBORICOLTURA DA LEGNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiale da impiantare e vivaismo forestale. - Principali essenze utilizzate nell'arboricoltura da legno. - Impianto di un arboreto da legno. - Cure colturali. - Utilizzazioni e assortimenti degli arboreti da legno. |

| | |
|--|---|
| | <p>MODULO 5: INTERVENTI DI RECUPERO DI AREE DEGRADATE</p> <ul style="list-style-type: none"> - La desertificazione. - Gli interventi a favore delle aree marginali italiane. |
| ABILITA': | <ul style="list-style-type: none"> - Collaborare con gli Enti locali che operano nel settore, con gli uffici del territorio, con le organizzazioni dei produttori, per attivare progetti di sviluppo rurale, di miglioramenti fondiari ed agrari e di protezione idrogeologica - Favorire attività integrative delle aziende agrarie anche mediante la promozione di agriturismi, ecoturismi, turismo culturale e folkloristico - Proporre soluzioni tecniche di produzione e trasformazione idonee a conferire ai prodotti caratteri di qualità e sicurezza coerenti con le normative nazionali e comunitarie - Applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti |
| METODOLOGIE: | <ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali - Presentazioni multimediali - Consultazioni riviste specifiche della disciplina |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali e scritte |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <ul style="list-style-type: none"> - Appunti del Docente - Ricerche - LIM |

Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura

| | |
|------------|---|
| DISCIPLINA | Sociologia Rurale e Storia dell'Agricoltura |
| DOCENTE | Giovanni Vito Tino |
| ORE SVOLTE | 3 ore settimanali |

| | |
|--|---|
| COMPETENZE RAGGIUNTE (alla fine dell'anno per la disciplina) | <ul style="list-style-type: none"> - Saper conoscere e interpretare l'evoluzione storica dell'agricoltura e del mondo agricolo in generale - Saper esaminare ed interpretare la società contadina ed il suo cambiamento rispetto all'evoluzione del mondo rurale - Saper individuare le tendenze di sviluppo e le possibili azioni sul modo di vivere della società rurale |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | La nascita dell'agricoltura; la preistoria, origine delle piante coltivate; L'età antica, sviluppo dell'agricoltura nel bacino del Mediterraneo; Il medioevo e la luce del nuovo mondo; Dal XVI secolo all'età moderna; La situazione dell'agricoltura italiana nel XIX secolo; Organizzazione agraria dopo l'Unità d'Italia; L'agricoltura, dai due conflitti mondiali alla fine del secolo; Il concetto di ruralità e la sua evoluzione; Società contadina e società rurale; La Questione Meridionale; Il Domani dell'agricoltura |
| ABILITA': | <ul style="list-style-type: none"> - Esaminare ed interpretare le passate situazioni delle produzioni agricole territoriali, i motivi delle loro variazioni, la genesi delle realtà attuali - Interpretare i sistemi conoscitivi delle caratteristiche territoriali - Rilevare le caratteristiche sociologiche degli ambienti rurali e delle situazioni territoriali - Individuare modalità di interventi territoriali atti a valorizzare le risorse esistenti |
| METODOLOGIE: | Il lavoro didattico è stato organizzato in modo da coinvolgere tutti ragazzi nell'analisi e nello studio delle motivazioni che stanno alla base dell'evoluzione nel settore rurale. (La centralità dello studente nel processo di insegnamento-apprendimento; l'alternanza di lezioni frontali e di lezioni dialogiche; lezioni finalizzate all'individuazione di nodi concettuali disciplinari; avvio alla consapevolezza degli errori commessi per imparare ad utilizzarli come risorsa per l'apprendimento). |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | La valutazione del livello di partecipazione e di apprendimento è stata effettuata in modo continuo. Le verifiche si sono svolte sia attraverso singole interrogazioni orali e discussione in classe con il coinvolgimento di tutti i ragazzi che attraverso prove scritte |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | <p>Testo scolastico: "Elementi di Sociologia e storia dell'agricoltura" G.Murolo, L. Scarcella, (Reda Edizioni) Codice ISBN 9788883612138</p> <p>Appunti del professore</p> <p>Slide</p> |

Scienze Motorie e Sportive

| | |
|------------|----------------------------|
| DISCIPLINA | Scienze Motorie e Sportive |
| DOCENTE | Fulginiti Umberto |
| ORE SVOLTE | Sedici |

| | |
|---|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE (alla fine dell'anno per la disciplina) | Essersi integrati nel gruppo classe di cui si condividono e rispettano le regole del vivere "stare bene insieme". Aver acquisito e migliorato le proprie prestazioni e conoscenze nelle varie attività sportive proposte, Aver assunto maggiore responsabilità nelle proprie azioni individuale e di gruppo, manifestando maggior fair-play nei confronti dei compagni e di aver raggiunto una maggiore consapevolezza di "inclusione nel rapporto del diverso". |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | Saper utilizzare schemi e azioni sportivi. Saper controllare il proprio corpo e abilità. Saper affrontare situazioni complesse e risolverle in condizioni di gruppo o individuali, aver migliorato la socializzazione e il fair play nelle attività di gruppo. |
| ABILITA': | Saper utilizzare in modo utile le azioni e gli schemi sportivi, saper controllare il proprio corpo e le proprie abilità, saper reagire in modo adeguato e consapevole. Saper affrontare situazioni complesse e risolverli in situazioni di difficoltà. |
| METODOLOGIE: | Lezioni frontali; -lezioni pratiche in palestra; -lavori di gruppo. |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Si rimanda nelle griglie presenti nel PTOF. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Testo: Del Nista/Parker/Tasselli –"Più che sportivo volume unico- D'Anna Video-Testi iniziali, intermedi e finali- Lim- Spazi interni ed esterni alla scuola. |

Religione

| | |
|-------------------|-----------------------------|
| DISCIPLINA | Religione |
| DOCENTE | Prof.ssa Maria Gallo |
| ORE SVOLTE | 9 |

| | |
|--|--|
| COMPETENZE RAGGIUNTE (alla fine dell'anno per la disciplina) | -Ampliamento ed approfondimento delle strutture morfo-sintattiche di base; - Produzione di testi scritti di tipo argomentativo, descrittivo ed espositivo. - Capacità di interpretazione dei testi anche dal punto di vista storico-culturale. Lo studio della letteratura prende le mosse dall'analisi delle problematiche storico-letterarie che a loro volta sono state compattate in corsi monografici o moduli sviluppate anche di concerto con le attività didattiche programmate nelle altre discipline. |
| CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli) | Conoscere nuove espressioni di spiritualità cristiana nell'epoca moderna per la predicazione, la preghiera, l'educazione, la carità e la testimonianza di vita. L'uomo e la ricerca della verità: rapporto tra scienza e fede. MODULI E UNITA' DI APPRENDIMENTO La cultura, il progresso e la scienza.- Il lavoro e l'uomo.- L'impegno socio-politico per superare qualsiasi crisi.-Conoscere le altre Religioni (Il dialogo inter religioso).- L'attenzione ai grandi valori dell'umanità. -La pace, la solidarietà e il volontariato.-Il rispetto della vita.-I diritti dell'uomo.-Ecologia e cristianesimo.- La nuova tecnologia e i valori etici alla luce della pace, giustizia e del consumismo imperante.- Lo spreco alimentare e la solidarietà.- La vita futura e l'insegnamento morale e sociale della Chiesa.- L'attenzione verso i grandi valori dell'umanità.- Il Concilio Vaticano II° e le scelte della Chiesa contemporanea. |
| ABILITA': | Accogliere, confrontarsi e dialogare con quanti vivono scelte religiose e impostazioni di vita diverse dalle proprie. Riconoscere diversi atteggiamenti dell'uomo nei confronti di Dio e le caratteristiche della fede matura. |
| METODOLOGIE: | Lezione frontale (presentazione di contenuti) Lezione interattiva (discussioni sui libri o a tema, interrogazioni collettive). |
| CRITERI DI VALUTAZIONE: | Acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. Progressi compiuti rispetto al livello di partenza. Interesse, impegno, partecipazione, frequenza e comportamento. Si rimanda alle griglie contenute nel PTOF. |
| TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI: | Libri di testo: M. Bennardo/ A.Pisci Titolo "all'ombra del sicomoro" volume unico EDIZIONI MARIETTI SCUOLA. libri e documenti proposti dall'insegnante; video. |

ALLEGATO n. 2: griglie di valutazione prove

Prima Prova

Griglia Di Valutazione Tipologia A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|---|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Rispetto dei vincoli posti dalla consegna (ad esempio, | completo | adeguato | parziale/incompleto | scarso | assente |

| | | | | | |
|--|-----------|------------------------|----------|----------|----------|
| indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti– o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) | | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Capacità di comprendere il testo nel senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Puntualità nell’analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta) | completa | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Interpretazione corretta e articolata del testo | presente | nel complesso presente | parziale | scarsa | assente |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Prima Prova

Griglia Di Valutazione Tipologia B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|---|--------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | |
|--|--------------------------------|--|---|--|------------------|
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |
| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto | presente | nel complesso presente | parzialmente presente | scarsa e/o nel complesso scorretta | scorretta |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionato adoperando connettivi pertinenti | soddisfacente | adeguata | parziale | scarsa | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | scarse | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE SPECIFICA | | | | | |

| | |
|-------------------------|--|
| PUNTEGGIO TOTALE | |
|-------------------------|--|

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Prima Prova

Griglia Di Valutazione Tipologia C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

| INDICATORI GENERALI | DESCRITTORI (MAX 60 pt) | | | | |
|--|-------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo | efficaci e puntuali | nel complesso efficaci e puntuali | parzialmente efficaci e poco puntuali | confuse ed impuntuali | del tutto confuse ed impuntuali |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Coesione e coerenza testuale | complete | adeguate | parziali | Scarse | assenti |
| | | | | | |
| Ricchezza e padronanza lessicale | presente e completa | adeguate | poco presente e parziale | Scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura | completa; presente | adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente | parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale | scarsa (con imprecisioni e molti errori gravi); scarso | assente; assente |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | adeguate | parzialmente presenti | Scarse | assenti |
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Espressione di giudizi critici e valutazione personale | presenti e corrette | nel complesso presenti e corrette | parzialmente presenti e/o parzialmente corrette | scarse e/o scorrette | assenti |
| PUNTEGGIO PARTE GENERALE | | | | | |

| INDICATORI SPECIFICI | DESCRITTORI (MAX 40 pt) | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|-----------------------|--------|---------|
| | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale suddivisione in paragrafi | completa | adeguata | parziale | Scarsa | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione | presente | nel complesso presente | parziale | scarso | assente |
| | 15 | 12 | 9 | 6 | 3 |
| Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali | presenti | nel complesso presenti | parzialmente presenti | Scarse | assenti |
| PUNTEGGIO PARTESPECIFICA | | | | | |
| PUNTEGGIO TOTALE | | | | | |

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

Seconda Prova

Griglia Di Valutazione Per L'attribuzione Dei Punteggi Seconda Prova Scritta

| Indicatore | Punteggio max per ogni indicatore (totale 20) |
|--|---|
| 1. Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della/e disciplina/e caratterizzante/i l'indirizzo di studi. | 5 |
| 2. Padronanza delle competenze professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova , con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie teorico/pratiche utilizzate nella loro risoluzione. | 7 |

| | |
|--|---|
| | |
| 3. Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati, visti anche alla luce delle prove pratiche/laboratoriali previste. | 5 |
| 4. Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici. | 3 |

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Candidato: _____ Data: ___/___/___ Classe V Sezione: ___

| FASE | INDICATORI | DESCRITTORI | Punteggi o (su 20) | Punteggi o assegnato |
|--|---|---|--------------------------|----------------------------|
| I Analisi di testi, esperienze, progetti e problemi proposti dai commissari | <i>1. Capacità di applicazione delle conoscenze e di collegamento multidisciplinare</i> | Autonoma, consapevole ed efficace | 2 | |
| | | Autonoma e sostanzialmente soddisfacente | 1,50 | |
| | | Accettabile e sostanzialmente corretta | 1 | |
| | | Guidata e in parte approssimativa | 0,50 | |
| | | Inadeguata, limitata e superficiale | 0,25 | |
| | <i>2. Capacità di argomentazione, di analisi/sintesi, di rielaborazione critica</i> | Autonoma, completa e articolata | 2 | |
| | | Adeguata ed efficace | 1,50 | |
| | | Adeguata e accettabile | 1 | |
| | | Parzialmente adeguata e approssimativa | 0,50 | |
| | Disorganica e superficiale | 0,25 | | |
| <i>3. Capacità espressiva e padronanza della lingua</i> | Corretta, appropriata e fluente | 2 | | |
| | Corretta e appropriata | 1,50 | | |
| | Sufficientemente chiara e scorrevole | 1 | | |
| | Incerta e approssimativa | 0,50 | | |
| | Scorretta, stentata | 0,25 | | |
| | | | | ___/6 |

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------------|
| II Discussione relazione sui «Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientament o» | <i>1.Capacità di sintesi e di argomentazione.</i> | Autonoma, completa e articolata | 3 | |
| | | Adeguata ed efficace | 2,50 | |
| | | | Adeguata e accettabile | 2 |
| | | Parzialmente adeguata e approssimativa | 1,50 | |
| | | Disorganica e superficiale | 1 | |
| | <i>2.Capacità di rielaborazione critica</i> | Efficace e articolata | 3 | |
| | | | Sostanzialmente efficace | 2,50 |
| | | Adeguata | 2 | |
| | | Incerta e approssimativa | 1,50 | |
| | | Inefficace | 1 | |
| | | | | <u> </u> /6 |
| III Discussione dei percorsi di Cittadinanza e Costituzione | <i>1. Conoscenze delle tematiche</i> | Complete, ampie e approfondite | 3 | |
| | | Corrette e in parte approfondite | 2,50 | |
| | | | Essenziali, ma sostanzialmente corrette | 2 |
| | | Imprecise e frammentarie | 1,50 | |
| | | Frammentarie e fortemente lacunose | 1 | |
| | <i>2. . Capacità di rielaborazione critica</i> | Efficace e articolata | 3 | |
| | | | Sostanzialmente efficace | 2,50 |
| | | Adeguata | 2 | |
| | | Incerta e approssimativa | 1,50 | |
| | | Inefficace | 1 | |
| | | | | <u> </u> /6 |
| IV Discussione prove scritte | <i>1. Capacità di autovalutazione e autocorrezione</i> | I PROVA Adeguata | 1 | |
| | | | Inefficace | 0 |
| | | II PROVA Adeguata | 1 | |
| | | Inefficace | 0 | |
| | | | | <u> </u> /2 |
| Punteggio TOTALE | | | | <u> </u> /20 |
| La Commissione | | | | Il Presidente |
| | | | | |

| IL CONSIGLIO DI CLASSE | | | |
|-------------------------------|---|------------------------------|--------------|
| N° | MATERIA | DOCENTI | FIRMA |
| 1 | Lingua e Letteratura Italiana | Prof.ssa Rosaria Scicchitano | |
| 2 | Storia | Prof.ssa Rosaria Scicchitano | |
| 3 | Inglese | Prof.ssa Anna Nuciforo | |
| 4 | Matematica | Prof.ssa Gioconda Tropea | |
| 5 | Economia Agraria e Dello Sviluppo Territoriale | Prof.ssa Leania Condello | |
| 6 | Valorizzazione Delle Attivita' Produttive e Legislazione Di Settore | Prof. Giuseppe Fontana | |
| 7 | Agronomia Territoriale ed Ecosistemi Forestali | Prof.ssa Leania Condello | |
| 8 | Sociologia e Storia Dell'agricoltura | Prof. Giovanni Vito Tino | |
| 9 | Scienze Motorie | Prof. Umberto Fulginiti | |
| 10 | Religione | Prof.ssa Maria Gallo | |
| 11 | Laboratorio Economia Agraria | Prof. Giuseppe Borelli | |
| 12 | Laboratorio Valorizzazione | Prof.ssa Maria Antonia Faga | |

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Elisabetta Zaccone